

-   приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;

-   возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;

-  любопытство;

-   поддержка изучения базовых курсов;

-   профессиональная ориентация;

-   интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

**3. Принципы обучения:**

-   индивидуальность,

-   доступность,

-   преемственность,

-   результативность.

**4.  Цели элективных курсов:**

-      развитие любознательности как основы познавательной активности;

-      развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;

- формирование творческого воображения;

-   развитие ключевых компетенций;

-   «научить успеху»;

-   «научить учиться».

**5.  Задачи элективных курсов:**

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;

-   создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;

-   познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;

-   активизировать познавательную деятельность школьников;

- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

**6. Подходы к отбору содержания элективных курсов.**

Условно выделяются следующие типы элективных курсов:

6.1. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1)  Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

2) Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

3) Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

4) Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как  
входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т. д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

6.2. Межпредметные элективные курсы, цель которых - интеграция знаний обучающихся о природе и обществе.

6.3. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

**7. Формы и методы обучения.**

Дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т. д.

8.  **Средства обучения.**

8.1. Технологии обучения ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным на следующей ступени обучения, в частности, и в жизни в целом. (Например: постановка и демонстрация эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т. д.)

8.2. Возможные виды технологий обучения (информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, игровые, кейсы, тренинги и т. п.).

**9.  Система оценивания.**

9.1. По элективным курсам и курсам по выбору нет стандартов, а следовательно, и итоговой аттестации. Содержание и правила освоения каждого элективного курса (включая определение форм отчетности) школа устанавливает самостоятельно.

9.2. Для оценивания достижений обучающихся при изуче­нии элективных курсов используется одна из следующих сис­тем:

 • зачтено - не зачтено;

 • отметки «3», «4», «5» (без выставления отрицательных от­меток).

Если объем элективного курса составляет менее 34 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено». Если объем элективного курса не менее 34 часов, то система оценивания выбирается на основании решения педаго­гического совета.

**10. Критерии оценки программ элективных курсов:**

-   актуальность содержания, соответствие общим целям образования;

-   мотивационный потенциал;

-   диагностичность и процессуальность поставленных целей;

-   соответствие содержания поставленным целям;

-   системность содержания;

-   использование дифференцированного подхода;

-   использование адекватных содержанию и психолого-педагогическим            особенностям всех субъектов образовательного процесса            педагогических технологий;

-   практическая направленность;

-   контролируемость программы;

-   реалистичность программы с точки зрения времени;

-   выдержанность дидактической структуры программы.

**11. Структурные элементы программ элективных курсов.**

11.1.Титульный лист - включает в себя наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название элективного курса; класс, на который рассчитана программа; Ф. И. О., должность автора (авторов) программы; название населенного пункта; год разработки программы.

11.2. Пояснительная записка - аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе; указание на место и роль курса в профильном обучении (показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса обучающихся, профессионального самоопределения); цель и задачи элективного курса (цель курса - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: обучающихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса - что необходимо для достижения целей).

11.3. Учебно-тематический план - включает в себя перечень разделов, тем; количество часов на изучение каждой темы; вид занятий.

11.4. Содержание изучаемого курса - включает перечень тем и их реферативное описание.

11.5. Методические рекомендации - включают основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме; описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий; дидактические материалы.

11.6. Литература - включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для обучающихся. При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности электронные учебные пособия (использование качественных CD-дисков, электронной библиотеки и т. п.).

**12. Организация учебно-воспитательного про­цесса при реализации программ элективных курсов*.***

12.1. Элективные курсы тарифицированы для педагогов, по­этому запись об их проведении в журнале обязательна. Вести учет проведённых занятий по элективным курсам, посещаемости и учебных достижений учащихся в классном журнале, при наличии страниц, или в отдельном журнале, соблюдая Инструк­цию по заполнению классных журналов.

12.2. Учителя, ведущие элективные курсы, тарифицируются по основному разряду с учётом недельной нагрузки.

**13. Заключительные положения.**

13.1. Прохождение элективных курсов - это начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени и является предварительным этапом профильного обучения.

13.2. Построение курса по выбору основанного на данном подходе предполагает учет склонностей обучающихся к соответствующим способам деятельности.

13.3. В деятельности школы элективные курсы рассматриваются как механизм актуализации и индивидуализации процесса учения; как важное условие развития успешности старшеклассников, как средство реализации индивидуального учебного плана внутри школы.

13.4. Введение элективных курсов не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а обучающегося в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию, профессиональное самоопределение.

13.5. Перед введением данного вида обучения в школе проводятся работы по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).