**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ишимовская средняя общеобразовательная школа» |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 617877 Пермский край, Октябрьский район, село Ишимово, улица Школьная, дом 2 |

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 617877 Пермский край, Октябрьский район, село Ишимово, улица Школьная, дом 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(34266) 3-47-33 | Факс | 8 (34266) 3-14-33 | e-mail | ishimovo-edu@mail.ru |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
|  Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Октябрьский район» Пермского края. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Октябрьского муниципального района Пермского края. 617860,Пермский край, Октябрьский район, п. Октябрьский, ул. Ленина, 57,тел. (34266)2-14-75, факс (34266)2-23-10 – приемная, (34266)2-23-51 – канцелярия, E-mail adm@oktyabrskiy.perm.ru |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | РО № 035154 | 24.01.2012г. |
| 1.Начальное общее образование |   |   |
| 2.Основное общее образование |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование |   |   |
| 4.Дополнительные: научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая. |   |   |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | 59А01 № 0000576 | 09.04.2015 | 09.04.2027 |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования. |   |   |   |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. |   |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования. |   |   |   |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Рахматуллин Ильяс Ракипович |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Мутыгуллина Ирина Фаритовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Новикова Марина Дарвиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Шайхиев Вячеслав Марселевич - заместитель директора по воспитательной работе |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** |
| 1 | 1 | 22 |
| 2 | 1 | 15 |
| 3 | 1 | 6 |
| 4 | 1 | 10 |
| Всего в начальной школе | 4 | 53 |
| 5 | 1 | 14 |
| 6 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 13 |
| 8 | 1 | 15 |
| 9 | 1 | 12 |
| Всего в основной школе | 5 | 63 |
| 10 | 1 | 8 |
| 11 | 1 | 12 |
| Всего в старшей школе | 2 | 20 |
| ИТОГО по ОО | 11 | 136 |

2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | **да** |
| программа воспитательной работы  | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год  | **да** |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС НОО и ООО (5 кл.) |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОО: |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО |  **Миссия** ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.**Цели:**      Повышение качества и доступности образования в школе.2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.Задачи:1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.6. Укрепление здоровья учащихся.7.Создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях.  |
| Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО |  Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней: (профильное изучение предмета). Образовательная программа по технологии (девушки) 5 – 11 кл. (В.Д.Симоненко)Технология (юноши) А.Н. Устинов. С/х машины. 10 кл. В.М. Котиков. Тракторы и автомобили 11 кл. Москва «Академия» 2010г. Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | **1 уровень**Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию.  |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО - «Школа России».Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)При обучении **на 1 уровне** образования используются такие педагогические технологии и методики, как:• педагогическая мастерская;• технология развития критического мышления;• методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;• методы диалога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы;• рефлексивные приемы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На **2 уровне образования** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;• игровые методы;• рефлексивные приёмы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 уровне обучения образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:       Технология проектного обучения       Технологии формирования информационной культурыДеятельностно - творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных (технологический профиль) классов позволяет учащимся получить специальность тракториста- машиниста, водителя категории «С», швеи 2 разряда. |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.Учебный план дополнительного образования на 2014 – 2015 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОО. |
| Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО |  - |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО | Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г. |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО): |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  | В ОО реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение технологии. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП |  В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления предпрофильной и профильной подготовки, а также для подготовки к ЕГЭ.Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:       развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;       выполнение социального образовательного заказа;       удовлетворение образовательных потребностей учащихся;       реализация предпрофильной подготовки; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе  В 5-9-ых классах региональный компонент представлен предметами «Родной язык», «Родная литература» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения) и курсами по выбору «Пчеловодство» (8 кл.), Агрономия (9кл.), «Черчение» (8,9 кл.). В 10-11 классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика» и «Технология», **элективные учебные курсы**: «Решение нестандартных задач по химии», «Экология человека», «Право», «Готовимся к ЕГЭ по биологии», «География», «Родная литература», «Подготовка к сочинению - рассуждению», «Автодело», введённые в 10-11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности. для расширения кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля обучения.  |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения |  Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе:**УМК «Школа России»**: с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС;  Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает профиль – технологический. |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП; |  Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют: 1- 4 классы - БУП начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), 5 – 11 классы - БУП 2004 (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 с учётом изменений).    |
| Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует: 1- 4 классы - БУП начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), 5 – 11 классы - БУП 2004 (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 с учётом изменений).  |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)  | Распределение часов вариативной части сделано на основе примерного УП для ОО РФ. |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 |
|  4.    Структура и содержание рабочих программ |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)  | Указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть. |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО | Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется. |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. |
| В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения). |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Перечень разделов и тем присутствует. |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Количество часов по каждой теме есть. |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены. |
| Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана. |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует. |
| Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы. |

 2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |
| --- | --- |
| 1***.***  | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** |
|  |   | Значение показателя | Показатели ОУ |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа первого уровня общего образования  | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) | - |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | «Риторика»«Занимательная математика»«Математика и конструирование»«Родной язык»«Английский язык»«В мире информатики» |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) |  - |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | «Математический»«Исторический»«Биологический»«Подготовка к ГИА по русскому языку»«Подготовка к ГИА по математике»«Пчеловодство»«Агрономия» |
|  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образованияпрограмма профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | - |
| Профильные  | Технология Математика  |
| Расширенные (предметы) |   |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)  |  «Решение нестандартных задач по химии» «Экология человека» «Право» «Готовимся к ЕГЭ по биологии» «География» «Родная литература»«Подготовка к сочинению - рассуждению» «Автодело»   |
| 2.  | **Виды классов/структура контингента**  |
|   | Значение показателя | Показатели ОО |
| Начальная школа | **Все виды ОО.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.   |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие курсов по выбору. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. |
|  | Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с профильным изучением отдельных предметов  |  | **10 класс****8 уч.** | **11 класс****12 уч.** |
| Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 8 | 12 |
| Доля уч-сяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и старшего общего образования.

 Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8, 9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (технологическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

        Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

        Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2012 г.% выпускников | 2013 г.% выпускников | 2014 г.% выпускников | 2015 г. % выпускников |
| I уровень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II уровень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III уровень | 100 | 100 | 91 | 100 |
| В целом по ОО | 100 | 100 | 97 | 100 |

3.2.  Доля учащихся, окончивших уровни обучения на «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | Общеобразовательные классы |  |
| 2012 г.% выпускников | 2013 г.% выпускников | 2014 г.% выпускников | 2015 г.% выпускников |
| I уровень | 46 | 50 | 50 | 58 |
| II уровень | 40 | 43 | 40 | 30 |
| III уровень | 67 | 50 | 55 | 60 |
| В целом по ОО | 43 | 39 | 49 | 43 |

3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| МАТЕМАТИКА | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 28 | 40 | 45 | 80 | 58 | 83 |
| ФИЗИКА | 28 | 40 |  1 | 100 | - | - |
| ХИМИЯ | 17 | 100 | 27 | 33 | 8 | 100 |
| БИОЛОГИЯ | 17 | 100 | 36 | 100 | 8 | 100 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК |  |  |  |  | 8 | 100 |
| ИСТОРИЯ | 17 | 100 | 0 |  | 8 | 100 |
| ИНФОРМАТИКА и ИКТ |  6 |  100 | 0 |  | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ЕГЭ за 2013 – 2015 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|   | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. |
| Математика  | 24 | 52 | 35,7 | 7 | 52 | 37,4 | Б. 3 | 5 | 4 |
| П. 14 | 55 | 34 |
| Русский язык  | 38 | 84 | 56,1 | 42 | 73 | 57,9 | 44 | 84 | 69 |
| Физика  | 27 | 40 | 33 | 42 | 42 | 42 | - | - | - |
| Обществознание  | 21 | 52 | 37,4 | 24 | 57 | 43,2 | 40 | 62 | 54,5 |
| Биология  | 45 | 78 | 59 | 37 | 47 | 40,5 | 68 | 68 | 68 |
| Химия  | 48 | 66 | 55,7 | 31 | 37 | 34 | 58 | 58 | 58 |
| История  | 35 | 61 | 46,2 |  |  |  | 71 | 71 | 71 |
| Информатика и ИКТ | 47 | 47 | 47 |  |  |  | - | - | - |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  | 59 | 59 | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.5.  Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Медали |   2013 г. |   2014 г. | 2015 г.   |
| количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников |
| золотая | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| серебряная | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |

3.6.  Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012г | 2013г | 2014г. |
| 18 | 18 | 5 (9 призовых мест) |

3.7.  Количество уч-ся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на региональных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012г | 2013г | 2014 г. |
| 0 | 0 | 0 |

3.8.    Количество учащихся, ставших участниками, лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 2 года (региональный, федеральный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Учебный год | Результат |
| 1.Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»  | Федеральный | 2013 - 2014 уч. год | 1место: 10 кл. |
| 2. Конкурс чтецов «В кольце золотых куполов» в межрайонном молодёжном форуме «Я люблю эту Землю»  | Региональный | 2013-2014 уч.год | 3 место: 6 кл. |
| 3. III краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» | Региональный | 2013-2014 уч.год | Грамота 2 уч.из 3 кл. и 1 уч. 2 кл. |
| 4. Конференция (очный этап) XIX краевого конкурса «Чистая вода» среди учащихся и молодёжи Пермского края (выдан сертификат). | Региональный | 2013-2014 уч.год | 1 уч. 10 кл., сертификат |
| 5. «Лисёнок» | Всероссийский | 2014-2015 уч.год | 1 уч. 2 кл.- диплом 3 степени |
| 6. «Енот» | Региональный | 2014-2015 уч.год | 5, диплом |
| 7. «Кенгуру» | Всероссийский | 2014-2015 уч.год | 8, сертификат |
| 8. «Почемучка» | Всероссийский | 2014-2015 уч.год | 7, диплом |
| 9. Всероссийская предметная олимпиада региональный (очный этап) тур | Региональный  | 2013-2014 уч.год2014-2015 уч. год | По истории -1 уч. 10 кл., сертификатПо биологии - 1 уч. 9 кл., сертификатПо экологии – 1 уч. 11 кл., сертификатПо ОБЖ – 1 уч. 9 кл., 1 уч. 11 кл., сертификаты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Игры- конкурсы** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** |
| **Число участников в районе** | **Место в районе** | **Число участников в районе** | **Место в районе** |
| 1. | «Молодёжный биологический чемпионат» | 3015 | *3 место*1 уч.– 9 кл.1 уч.– 11 кл. |  |  |
| 2. | «Чемпионат по русскому языку и языкознанию» |  |  | 1691613135 | *1 место*- 1 уч. – 5 кл.- 1 уч. – 9 кл.*2 место*- 1 уч. - 5кл.- 1 уч.– 10 кл.*3 место*- 1 уч. – 7 кл.- 1 уч.– 11 кл. |
| 3. | «Чемпионат по английскому языку» |  |  | 131333 | *2 место*- 1 уч.- 6 кл.*3 место*- 1 уч.- 6 кл.- 1 уч.– 7 кл. |

 **Сравнительный анализ участия МКОУ «Ишимовская СОШ»**

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

                       итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;

                       анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;

                       сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов ГИА;

                       динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ «Ишимовская СОШ » могут быть представлены по следующим позициям:

        имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

        совершенствуются формы анализа государственной (итоговой) аттестации;

        подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

        упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;

        совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

        повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

* принцип опережающего обучения;

         принцип комфортности в любой деятельности;

              принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

              возрастание роли внеурочной деятельности;

              принцип развивающего обучения.

 Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

              предметные олимпиады;

              общешкольные конференции;

              предметные недели;

              тематические конкурсы и выставки;

              соревнования;

              творческие отчеты ОДО и спортивных секций;

              творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

 Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние два года.

 По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОО (все работники) | 32 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 19 | 59 |
| Учителя − внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием из них: |  17  | 89 |
| с высшим педагогическим | 16 | 84 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них: | 18 | 95 |
|  Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  18 | 95 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: |  19 | 100 |
| высшая категория | 6  | 32 |
| первая категория | 8 | 42 |
|  вторая категория | 1 | 5 |
| соответствие занимаемой должности | 4 | 21 |

 4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |

4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол - во |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования  | 18 |

***Вывод по разделу:***

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На конец 2014-2015 учебного года 21% учителей еще не прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов. Это учитель обществознания Якупова Г.З., учитель музыки Шайхиева Л.Ф., учитель искусства Хисматуллина И.М и учитель английского языка Баева Э.Н.

 Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года такую подготовку имели директор школы и заместители директора по УВР.

Анализ за четыре года показывает, что если количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории было 94%, то в 2014 – 2015 учебном году их стало 74%.

 В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

 Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения.

 Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

 Из 18 кабинетов, в которых осуществляется обучение, 12 кабинетов (67%) обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) |  100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 27 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да  |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да  |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 7 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 2 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да  |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да  |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да  |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да  |

5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Кабинет математики и физики | 1 |
| Кабинет химии и биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории и обществознания | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет английского языка и ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 4 |
| Кабинет родного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Зал для занятий ритмикой | 1 |
| Кабинет начальных классов  | 4 |

***Вывод:***

- Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по профильным программам: кабинеты технологии. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в первый класс начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 5 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. В будущем необходимо приобрести АРМ для кабинета технологии (домоводства).

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Программы дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы |
| II, III уровни(5-11 классы) | **Спортивно-оздоровительное направление**«Спортивные игры»«Военно- спортивное объединение» |
| I,II уровни(1-9 классы) | **Общекультурное направление**«Теремок»«Ритмика»«Театральный» «Риторика» «Юный оператор» (видеомонтаж) |
| II, III уровни(5-11 классы) | **Общеинтеллектуальное направление**«Подготовка к ГИА по русскому языку»«Подготовка к ГИА по математике»«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»«Подготовка к ЕГЭ по математике»«Математический»«Биологический» «Исторический»«Экологический» |
| I уровень(1 – 4 классы) | **Социальное направление**«Дорожная азбука» |

**Вывод по разделу.**

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: научно-техническая, эколого-биологическая, военно- патриотическая, художественно – эстетическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет, оборудованный телевизором, музыкальным центром;

- кабинеты технологии;

- музей;

- спортивный зал;

- зал для занятий ритмикой.

 Отсутствие в ОО актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий.

В школе в течение ряда лет ведётся поиск средств обновления и модернизации учебно-воспитательной работы. В 2007/2008 учебном году в школе образовано и функционирует детская организация – Республика «Следопыт» под руководством педагогов школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
 Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

 Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

 Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

         в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;

         в результатах ОГЭ, ЕГЭ;

         в результатах предметных олимпиад всех уровней;

         в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

 Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с ГОС и ФГОС. Организовано обучение детей и подростков в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

 Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Имеется договор с Ишимовским ФАП об осуществлении планового медицинского обследования, получении неотложной медицинской помощи.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

 Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся, но в последующие годы ожидается понижение количества обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

 Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

  На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ишимовская средняя общеобразовательная школа» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду ОУ «средняя общеобразовательная школа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |   |   | Рахматуллин И.Р. |
| подпись | Ф.И.О. |
| М. п. |   |