

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по окружающему миру**

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику: Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс. – М.: Просвещение, 2008.

Тематическое планирование рассчитано на 68 рабочих часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

– наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

– выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

– проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

– работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Окружающий мир**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Знания и умения** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **План** | **Факт** |
| *Как устроен мир (7 часов)* |
| **1** | **Природа** | систематизация знаний | Ознакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; |  | комбинированный | с.4-6,  | 5.09. |  |
| **2** | **Человек** | систематизация знаний | Рассмотреть отличие от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания. | Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | комбинированный | вопр.с.15;  | 8.09 |  |
| **3** | **Общество** | систематизация знаний | Дать представление о людях населяющих планету Земля; подвести к пониманию необходимости проявлять дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | Учащиеся должны знать и понимать – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России | комбинированный | задание 1, 2 с.20; составить рассказ «моя семья» по плану;  | 12.09 |  |
| **4** | **Мир глазами эколога** | систематизация знаний | дать понятие об экологии, как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. | Учащиеся должны знать и понимать основные экологические проблемы природы и современного общества | комбинированный | с.22-25; вопросы  | 15.09 |  |
| **5** | **Природа в опасности** | систематизация знаний | Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе. | Учащиеся должны знать и понимать основные правила поведения в окружающей среде | комбинированный | с.27-30; вопросы с.32;  | 19.09 |  |
| **6** | **Обобщение по разделу «Как устроен мир»** | систематизация знаний | Систематизировать и обобщить знания по разделу; |  | комбинированный |  | 22.09 |  |
| **7** | **Проверочная работа** | контроль знаний | Проверить знания по разделу «как устроен мир». |  | самостоятельная работа |  | 26.09 |  |
| *Эта удивительная природа (20 часов)* |  |
| **8** | **Тела, вещества, частицы** | новые знания | Ознакомить с телами и их составом. |  | комбинированный | с.34-36; вопросы с. 37. | 29.09 |  |
| **9** | **Разнообразие веществ** | новые знания | Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота); учить правильно пользоваться этими веществами. | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения | комбинированный | с.39-42, задания с. 43 | 3.10 |  |
| **10** | **Воздух и его охрана** | новые знания | Ознакомить с составом и свойствами воздуха; | Учащиеся должны знать и понимать основные свойства воздуха | комбинированный | с.44-47; вопросы с.47-48; | 6.10 |  |
| **11** | **Вода** | новые знания | Ознакомить со свойствами воды; Учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомнить о значении экологически чистой воды. | Учащиеся должны знать и понимать: – основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | комбинированный | с.52, задания №1,2 с.52;  | 10.10 |  |
| **12** | **Превращения и круговорот воды.****Вода-путешественница** | новые знаниясистематизация знаний | Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое) | Уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, | комбинированный | с.56, вопросы; задания с.56 №1,2; с.56, рисунок | 13.10 |  |
|  |  |  | Формировать понятие о круговороте воды в природе; формировать знания об экологической целостности природы. |  |  |  |  |  |
| **13** | **Берегите воду!** | систематизация знаний | Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить ее. | Уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, | комбинированный | с.57-60; вопросы с.61; задания №1,2 с.61; | 17.10 |  |
| **14** | **Как разрушаются камни** | новые знания | Формировать представления о разрушении твердых пород под воздействием определенных факторов. | Уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, | комбинированный | с.62-63; вопросы с.64; задания №1,2 с.64 | 20.10 |  |
| **15** | **Что такое почва?** | новые знания, систематизация знаний | Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края. | в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | комбинированный | с.65-68; вопросы с.69 | 24.10 |  |
| **16** | **Разнообразие растений** | Систематизация знаний, новые знания | Ознакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений. | Учащиеся должны уметь:**–**приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);– раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | комбинированный | с.71-75, вопросы с.75; задания №1,2 с.75;  | 27.10 |  |
| **17** | **Солнце, растения и мы с вами.** | систематизация знаний | Рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать роль растений в подражании жизни на земле. |  | комбинированный | с.76-79; вопросы с.78; задания№1,2 с.79; | 7.11 |  |
| **18** | **Размножение и развитие растений** | систематизация знаний | Расширять знания о жизни растений; дать представление о размножении и развитии растений из семян. | Учащиеся должны уметь:– использовать знания и умения для ухода за растениями; | комбинированный | с.80-82; вопросы с.83; задания №1-3 с.83; | 10.11 |  |
| **19** | **Охрана растений** | систематизация знаний | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила. | – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | комбинированный | с.84-86; вопросы с.87;  | 14.11 |  |
| **20** | **Разнообразие животных** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками; | Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных | комбинированный | с.89-94; вопросы с.95; задания с.95 №1,2,3; | 17.11 |  |
| **21** | **Кто что ест?** | новые знания, систематизация знаний. | Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных | комбинированный | с.96-98; вопросы с.98; задания №1,2 с.98;  | 21.11 |  |
| **22** | **Невидимая сеть и невидимая пирамида.** | новые знания | Ознакомить с невидимой сетью и невидимой пирамидой в дубовом лесу; | Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; | комбинированный | с.100-103; вопросы с.104; | 24.11 |  |
| **23** | **Размножение и развитие животных** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. | Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; | комбинированный | с.105-108; вопросы с.110;  | 28.11 |  |
| **24** | **Охрана животных** | систематизация знаний | Ознакомить с животными, которые занесены в красную книгу; рассмотреть экологические правила. | Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными | комбинированный | с.112-115; вопросы с.116 | 1.12 |  |
| **25** | **В царстве грибов** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | комбинированный | с.118-121; вопросы с.122; задания 1-3 с.122; | 5.12 |  |
| **26** | **Великий круговорот жизни** | новые знания | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для ухода за растениямии животными | комбинированный | задание 2 с.126; вопросы с.126 | 8.12 |  |
| **27** | **Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»** | систематизация знаний | контроль знаний по разделу «Эта удивительная природа» | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для ухода за растениямии животными | самостоятельная |  | 12.12 |  |
| **28** | **Организм человека** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | с.128-129; вопросы с.130;  | 15.12 |  |
| **29** | **Органы чувств** | новые знания | Ознакомить с органами чувств; их значение для человека. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | с.132-135; вопросы с.1354 задания 1-3 с.135 | 19.12 |  |
| **30** | **Надежная защита организма** | новые знания | Ознакомить с «кожей», ее функции. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | задания 1-3 с.139; вопросы с.139; р\т с.60 №3 | 22.12 |  |
| **31** | **Опора тела и движение** | новые знания | Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | с.143 вопросы; задания 1,2 с.143 | 26.12 |  |
| **32** | **Наше питание** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; правила правильного питания; | Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | комбинированный |  | 12.01 |  |
| **33** | **Дыхание и кровообращение** | новые знания | Рассказать об органах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье. | Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | комбинированный | макет. | 16.01 |  |
| **34** | **Умей предупреждать болезнь** | новые знания | Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях | Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | комбинированный | с.151-153; вопросы с.153; задания 1,2 с.153 | 19.01 |  |
| **35** | **Здоровый образ жизни** | систематизация знаний | продолжать работу над правилами сохранения и укрепления здоровья; |  | комбинированный | с.154-157; вопросы с.157; задания с.157 | 23.01 |  |
| **36** | **Огонь, вода, газ.** | систематизация знаний | Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами ее возникновения | Учащиеся должны знать и понимать– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах,в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | комбинированный | с.4-6, вопросы с.7; задания 1-4 | 26.01 |  |
| **37** | **Чтобы путь был счастливым** | систематизация знаний | научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | комбинированный | с.8-12; вопросы с.12; задания №1,2 с.13 | 30.01 |  |
| **38** | **Дорожные знаки** | систематизация знаний | Ознакомить с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на догах. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | задания №1,2 с.17; вопросы с.16;  | 2.02 |  |
| **39** | **Дорожные знаки. Экскурсия.** | систематизация знаний | Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | что увидел на экскурсии (доклад) | 6.02 |  |
| **40** | **Опасные места** | систематизация знаний | Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | с.18-21; вопросы с.21-22;  | 9.02 |  |
| **41** | **О молниях, змеях, собаках и прочем.** | систематизация знаний | На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | вопросы с.28; задание №3 с.28;  | 13.02 |  |
| **42** | **Экологическая безопасность.** | систематизация знаний, новые знания | Ознакомить с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», учить выполнять правила личной экологической безопасности. | Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья | комбинированный | с.29-33; вопросы с.34; задания 1,2 с.34; | 16.02 |  |
| **43** | **Обобщение по теме «Наша безопасность»** | обобщение знаний | Обобщить знания по теме |  | комбинированный |  | 20.02 |  |
| **44** | **Для чего нужна экономика** | новые знания, систематизация знаний | Ознакомить с новым значением слова «экономика» | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | комбинированный | с.36-38; вопросы с.38;  | 2702 |  |
| **45** | **Три кита экономики** | новые знания | Ознакомить с новыми понятиями в экономике; | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | комбинированный | описать «рождение» стола, | 2.03 |  |
| **46** | **Полезные ископаемые** | новые знания | Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; учить экономно использовать богатства нашей планеты. | Учащиеся должны уметьопределять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | комбинированный | вопросы с.51;  | 6.03 |  |
| **47** | **Растениеводство** | новые знания | Ознакомить с одной из отраслей с\х – растениеводством; научить различать культурные растения | Учащиеся должны уметьразличать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы | комбинированный | вопросы с.57; задания №1,2 с.58; | 13.03 |  |
| **48** | **Животноводство** | новые знания | Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных; | использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными | комбинированный | с.63 №1-3;  | 16.03 |  |
| **49** | **Какая бывает промышленность** | новые знания | Ознакомить с важнейшей отраслью экономики – промышленностью, научить различать продукцию каждой отрасли промышленности; учить сравнивать ,обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности | Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком | комбинированный | вопросы с.66; задания №1,3 с.67;  | 20.03 |  |
| **50** | **Что такое деньги?** | новые знания | Ознакомить с монетами, денежными единицами понятием «сбережения»; | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | комбинированный | вопросы с.71; задания №1-4 с.72; | 23.03 |  |
| **52** | **Государственный бюджет** | новые знания | Ознакомить с новыми понятиями (бюджет, расходы, доходы, налоги). | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | комбинированный | вопросы с.75; задания | 3.04 |  |
| **53** | **Семейный бюджет** | новые знания | Ознакомить с понятием «семейный бюджет». | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | комбинированный | задания№1,3 с.80;  | 6.04 |  |
| **54** | **Экономика и экология** | новые знания | Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | комбинированный | с.81-85; вопросы с.85 | 10.04 |  |
| **55** | **Обобщение по теме «Чему учит экономика»** | систематизация знаний | обобщить знания по разделу. | Учащиеся должны**уметь**использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | комбинированный | повторить | 13.04 |  |
| **56** | **Золотое кольцо России** | новые знания | Ознакомить с интересными городами нашей России и некоторыми их достопримечательностями; | Учащиеся должны знать и понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России,некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, | комбинированный | с.88-97; вопросы с.98; задания №2,4,5 с.99; | 17.04 |  |
| **59** | **Наши ближайшие соседи** | новые знания | Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России; | Учащиеся должны знать и понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России,некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, | комбинированный | с.100-105; вопросы с.105; задания №2,3 с.107;  | 20.04 |  |
| **60** | **На севере Европы** | новые задания | Ознакомить с северными европейскими государствами. | Учащиеся должны знать и понимать: – название страны, ее столицы, региона, показывать на карте границы. | комбинированный | с.110-118; задания 1-3 с.119;  | 24.04 |  |
| **62** | **Что такое Бенилюкс?** | новые знания | Ознакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран | поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | комбинированный | с.120-125; вопросы с.126; задания№1-3 с.126;  | 27.04 |  |
| **63** | **В центре Европы** | новые знания | Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы; | Учащиеся должныуметь:– показывать на карте изученные страны мира; | комбинированный | с.127-131; вопросы с.132-133; задания 1,2,4 с. 133;  | 4.05 |  |
| **64** | **Путешествие по Франции и Великобритании** | новые знания | Ознакомить еще с двумя европейскими странами. | – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;– использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | комбинированный | 135-141; вопросы с.143; задания 2-4 с.143;  | 8.05 |  |
| **66** | **На юге Европы** | новые знания | Ознакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией, Италией |  | комбинированный | с.144-148; вопросы с.150; задания №1-4 с.150;  | 15.05 |  |
| **67** | **По знаменитым местам мира** | новые знания | Ознакомить со знаменитыми местами мира |  | комбинированный | доклады | 18.05 |  |
| **68** | **Что мы узнали и чему научились за год?** | систематизация знаний | Повторение | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о  нашей планете | комбинированный | повторить | 22.05 |  |