

**Пояснительная записка**

**10-11 классы**

Рабочая программа разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 10–11 классов по профессии «швея 2 разряда». Данная программа предусматривает углубленное изучение основ швейного дела с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Программа предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Программа для учащихся 10 и 11 классов составлены с учетом возможностей школы, учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения, тенденции их развития и желания учащихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Приказ МОиН России от 24.12.2009г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
6. Примерные программы основного общего образования по технологии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263
7. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)
8. СанПиН 2.4.2. 2821обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированый в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993абочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов)
9. Программы “Технология” 5 – 11 классы под общей редакцией В. Д. Симоненко, Москва, «Просвещение», 2010 г.
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели углубленного обучения технологии (профильной подготовки) учениц 10-11 классов:

**освоение** специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

**овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства

**развитие**способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

В содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
* Овладение способами деятельностей в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
* Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

Изучение технологии в 10-11 классах на профильном уровне является продолжением формирования культуры труда школьника и развивает систему технологических знаний и трудовых умений, способствует уточнению профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Исходя из этого данная рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе с 5 по 8 класс.

В содержание теоретического обучения входит формирование у учащихся 10-11 классов знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в швейном производстве, а также технология изготовления плечевых и поясных изделий. Время обучения включает теоретические и практические занятия. В процессе практического обучения при выполнении несложных производственных работ особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков по различным специализациям профессии «Портной». В процессе труда учащиеся знакомятся с производством широкого круга работ в области швейной промышленности: это и подготовительно-раскройные операции, и технология обработки деталей, узлов изделий, и поузловые ВТО и др. Участвуя в производительном труде, учащиеся совершенствуют практические умения своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вариативность форм занятий предполагает стимулирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся в виде составления конспектов, планов, алгоритмов технологических процессов, таблиц, кинематических и логических схем.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с [математикой](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-shveynomu-delu-kl-500611.html) при проведении расчетных и графических операций, с [химией](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-shveynomu-delu-kl-500611.html) при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Организация производства» запланированы виртуальные экскурсии на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, исходя из этого используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Важная роль отведена в программе  участию учащихся в проектной дея­тельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы поз­навательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.   
Непремен­ным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных предс­тавлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация дея­тельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его ос­мысление и рефлексию результатов деятельности.  
При профильной подготовке по технологии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модуль­ный принцип позволяет укрупнить смысловые блоки содержания.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностейпередавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, аудиовизуальный ряд и др.).  
Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предпо­лагает актуализацию ***информационной компетентности учащихся***. В тре­бованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных зна­ковых системах (текст, таблица, схема), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информа­ции. Важнейшее значение имеет овладение учащимися ***коммуникативной компетенцией***: фор­мулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргумента­ции научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и другие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе (5-8кл.). Изучение технологии в этом направлении дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к ***рефлексивной деятельности учащихся***: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

– библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

– слайд-лекции по ключевым темам курса

– редакторы текста, презентаций, электронных страниц;

– графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предполагает профильное обучение в объеме 68ч часов, из них в 10 и 11 классах отводится по 34часа из расчета 1 час в неделе.

При желании учащихся и их родителей для осуществления начальной профессиональной подготовки целесообразно выделить дополнительные часы для специальной технологической подготовки из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**Учащиеся 10 класса должны знать по технологии:**

* Требования к оборудованию рабочего места;
* Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
* Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
* Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
* Историю моды, словарь моды;
* Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
* Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
* Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъёма выкройки из журналов;
* Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
* Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
* Различные виды профессий людей, занятых в модельном бизнесе и других производствах;

**Учащиеся 10 классов должны уметь по технологии:**

* Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
* Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
* Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
* Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
* Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
* Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
* Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
* Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;

**Учащиеся 11 класса должны знать по технологии:**

* Требования к оборудованию рабочего места;
* Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
* Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
* Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
* Историю моды, словарь моды;
* Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
* Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
* Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъёма выкройки из журналов;
* Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
* Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
* Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
* Виды декоративно-прикладного творчества;
* Профессии швейного и других областей производства.

**Учащиеся 11 класса должны уметь по технологии:**

* Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
* Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
* Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
* Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
* Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
* Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
* Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
* Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
* Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества;
* Защищать творческий проект;
* Выполнять несложный ремонт одежды заплатами разного вида;
* Ориентироваться в мире профессий, знать пути выбора профессий и требования к своему здоровью при выборе будущей профессии.

**Ожидаемый результат.**

**Должны знать:**

- прогрессивную технологию обработки основных узлов швейных изделий;

- порядок обработки изделия: блузки, платья, брюк, сарафана, юбки, жилета, жакета;

- основные этапы и систему смазки и чистки швейной машины;

- этапы проектирования швейных изделий;

- основные силуэты и стили одежды.

**Должны уметь:**

- технологически правильно обрабатывать изделия;

- получать выкройки швейных изделий с журнала мод и с помощью мультимедийных программ;

- работать с различными художественными материалами;

- выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные цветы, буфы, аппликацию;

- выполнять творческий проект по изготовлению швейных изделий;

- пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;

- создавать мультимедийные презентации для использования их в презентациях коллекций моделей одежды.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

1. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов.-Ростов н/Д:изд-во «Феникс»,2001.-352с.(Серия «Учебники XXI века»)
2. Бендюков М.А, Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии.-Сенкт-Петербург:издательский дом «РОСТ»,2001.-335с.
3. ЕрмиловаВ.В., Ермилова Д.Ю.Моделирование и художественное оформление одежды:Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.-М.:Мастерство;Издательский центр «Академия»;Высшая школа,2000.-184с.:ил.
4. Калинина Е.Шитье. От юбки до жакета /Художник Е.Калинина-М.:Лабиринт Пресс,2003-496с (Серия «Золотая коллекция»)
5. Конструирование одежды:учебник для студентов учреждений сред.проф.образования /Э.К.Амирова, О.В. Саккулина, Б.С.Сакулина, А.Т.Труханова.-М.:Мастерство:Высшая школа,2001.-496с.
6. Макруцкая С.Э., Кацкова Е.А. Технология. Ответы на экз. бил. 9класс: Учебное пособие /С.Э Макруцкая, Е.А. Кацкова.- М.:Издательство «Экзамен», 2005.-96с.(Серия «24часа до экзамена и ЕГЭ»)
7. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании
8. ПРОГРАММЫ средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение.Технология 1-4 классы. 5- 11классы. Под ред. Ю.Л.Хотунцева и В.Д. Симоненко.
9. Труханова А.Т.Основы швейного производства: Проб.учеб.пособие для учащихся 8-9 кл . сред.шк./А.Т . Труханова, В.В Исаев, Е.В. Рейнова.-М..:Просвещение , 1989-160с.: ил.
10. Технология: 9 класс (вариант для девочкек). Поурочные планы по учебнику «Технология 9 класс» В.Д. Симоненко и др.Часть1,2/Сост. Н.Б. Голондарева – Волгоград:Учитель-АСТ, 2004.-96с.
11. Технология: Учебник для учащихся 10 кл.общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2005.-288с.: ил.
12. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс /авт.-сост. А.Н.Бобровская.– Волгоград: Учитель,2005.-171с.
13. Чернякова В.Н.Технология обработки ткани. Учеб. для 7-9 кл. ОУ/ В.Н.Чернякова.-5-е изд., доп -М.: Просвещение, 2002.-202с.:ил.
14. «Шитье –мое хобби». Издательство «Энне Бурда ГмбХ& Ко, Д-77614, Оффенбург, Германия. Перевод на русский язык и изготовление диапозитивов ТОО «Внешсигма».
15. 500 и 1 совет модельера / Автор-сост. Смирнова Л.Н.-М.:Вече, 2001.

**Содержание программы**

**1 год обучения. 10 класс.**

**1. Вводное занятие -1ч.**

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

Практическая работа: Профилактический осмотр швейных машин. Учащиеся разбирают челночное устройство, производят чистку и смазку швейной машины, удаляют пыль и очесы с зубчатой рейки, регулируют строчку, т.е. готовят швейную машинку для работы на новый учебный год. Общее знакомство с программой курса «Швейное дело».

**2. Профессиональное самоопределение -6ч.**

1. Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специлизация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Учебные заведения и уровни профессиональной подготовки. Профессиональные интересы, склонности, способности. Влияние интересов склонностей и способностей на выбор профессии. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Восприятие и его виды, внимание и роль качества внимания в выборе профессии. Связь памяти с мышлением и восприятием. Значение мышления в профессиональной деятельности. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья.

Практика:

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению

Определение своих склонностей по дифференциально-диагностическому опроснику.

Выполнение заданий для выявления индексов здоровья учащихся.

**3. Материаловедение -2ч.**

Текстильные волокна, их строение, химический состав и свойства.. Краткая характеристика процесса об­разования ткани на ткацком станке. Ткацкие " пере­плетения и их влияние на свойство тканей. Профес­сия прядильщица, ткач. Понятие швейная промышленность, ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества.

Практическая работа:

Текст свернуть в таблицу «Классификация технологических свойств тканей»

Определение качества ткани по определенным показателям

**4. Основные сведения о швейном производстве -2ч.**

Характеристика предприятий швейной отрасли. Структурные основные подразделения швейной фабри­ки, цеха (подготовительный, раскройный, пошивоч­ный, склад готовой продукции).

Общие знакомства с технической оснащенностью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортимен­том выпускаемых изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества

Практическая работа:

1. Конспект текста по схеме

5. **Оборудование швейных предприятий -4ч.**

Классификация швейных машин по назначению. Краткие характеристики универсальных и специ­альных промышленных швейных машин. Швейное обору­дование ведущих зарубежных фирм и их технические характеристики. Рабочие механизмы швейных машин. Кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины. Устройство и принцип действия ос­новных рабочих механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). Заправка и регулирование натяжения ниток. Под­бор иглы по ГОСТу и способы её установки. Регулирование величины стежка.

Краеобметочные швейные машины. Общее, устройство, принцип работы, заправка нитей, неполадки в работе швейных машин ( виды неполадок, причины их возникновения и способы устранения). Безопасные приемы работы на швейном оборудовании. Организация машинного рабочего места. Классификация машинных швов и строчек. Область их применения. Технические условия выполнения машинных швов. Принцип получения двухниточного стежка.

Лабораторно-практические работа:

1. Изучение устройства и работы механизма иг­лы, челнока, лапки, нитепритягивателя.

2. Устройство обметочной швейной машины. Приемы работы*.*

3.Изготовление наглядных пособий

- «Виды краевых швов» для швейной мастерской

- «Виды обтачных швов» для швейной мастерской

Тестовые задания, контрольные работы.

**6. Технология поузловой обработки швейных изделий – 8ч.**

Наименование деталей кроя и срезов швейного изделия. Технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Самоконтроль качества.

Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобметочной машине. Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовачным швом, манжеткой )

Обработка карманов. Виды карманов, накладные и прорезные карманы, их разновидности. Виды карманов. Боковые карманы: накладные, прорезные ( в «рамку», с клапаном, листочкой), в швах, рельефах. Составные части карманов, их назначение. Особенности обработки карманов легкой женской одежды. Контроль качества.

Обработка застежек. Виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя. Технология обработки различных видов застежек, используемых в легкой женской одежде. Особенности изготовления вытачного шнура для навесных петель.

Отделка современных швейных изделий. Виды отделок, применяемые в швейных изделиях: буфы, аппликаця, рюши, воланы, оборки, рулики, канты и особенности их выполнения (технологической картой). Современные материалы, используемые для отделки швейных изделий.

Лабораторно-практические работы:

* Обработка прорезных карманов
* Обработка застежки «поло»
* Изготовление навесных петель из вытачного шнура
* Выполнение образца буф, рюш, волана, оборки, рулика, канта, аппликации, используя инструкционную карту (по выбору)

**7. Конструирование одежды -5ч.**

Конструирование основы рукава. Чтение чертежей. Разновидности рукавов и особенности их конструирования. Связь проймы с рукавом. Особенности изделия с Конструктивные особенности рукава «реглан» и цельновыкроенный рукав рукавами рубашечного покроя. Конструктивные особенности оформления линий оката и проймы. Конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Классификация линий в одежде. Коррекция фигуры с помощью линий. Внесение конструктивно-декоративные линий на чертеж по эскизу изделия.

Лабораторно-практичесие работы:

* Построение чертежа втачного рукава в М1:4 на формате А4.
* Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава
* Построение по расчетам чертежей рукавов «реглан» и цельновыкроенный
* Индивидуальные работы по внесению фасонных линий по эскизу

**8. Творческий проект -3ч**Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий на основе из журна­лов «Бурда Моден». Работа с журналами «Бурда Моден» (подбор моде­ли) .Определение размера по таблице размеров.Условные обозначения.Правила корректировки выкроек на индивидуаль­ную фигуру.Работа с инструкцией по пошиву швейных изде­лий: рекомендуемые ткани, определение их расхода, припуски на швы, план экономичной раскладки вы­кроек на ткани, последовательность технологиче­ской обработки изделия.Зарисовка эскиза модели.Перевод выкроек и корректировка их на индиви­дуальную фигуру.

Практические работы.

* Перевод выкроек и корректировка их на индиви­дуальную фигуру.

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\  п | Темы занятия. | Кол-во ур. | Элементы содержания | Информационно-методическое обеспечение. | Дата проведения |
| 1. | **Введение.**  Инструктаж по ТБ и ОТ, предупреждение травматизма в кабинете технологии.  Сообщение познавательных сведений. | 2 | Познакомить с целями и задачами курса; повторить спец.меры по ТБ труда при эксплуатации электроприборов;  меры пожарной безопасности. |  | 6.09 |
| 2. | **Работа на пришкольном участке**. | 6 |  |  |  |
| 3. | **Машиноведение.**  -устройство и классификация машинной иглы; номера игл и ниток;  -условные знаки режимов эксплуатации тканей и изделий из них;  -возможные неисправности швейной машины и их устранение;  -регуляторы натяжения ниток, их значение и устройство;  -терминология швейных работ;  -повторение темы «машиноведение». | 8  1  1  2  2  1  1 | Структурное изображение деталей шв.машин.  Уход за одеждой.  Познакомить с неполадками шв.машин и научить их устранять.  Закрепить знания терминологии. | Таблицы, схемы.  Таблица, технологическая карта. | 9.09  9.09  13.09  16.09  20.09  20.09 |
| 4. | **Материаловедение.**  -льняные ткани их свойство;  -шерстяные ткани и их свойство;  -шелковые ткани и их свойство;  -выбор ткани для пошива изделия;  -строение ткани, ткацкое переплетения: классификация. | 6  1  1  1  1  2 | Познакомить с видами , названиями льняных, шерстяных, шелковых тканей.  Виды тканей и ткацкое переплетение. | Таблицы «Лен», «Шерстяные ткани», «Шелк натуральный» | 23.09  23.09  27.09  27.09  30.09 |
| 5. | **Пошив пастельного белья.**  -раскрой пастельного белья Полуторка: под.150х205 +-5, прост.150х205 +-5, нав. 70х70.  Двухспальн.: под.175х150х205 +-5, прост.175х150х205 +-5, нав.70х70.  -пошив пододеяльника двойным швом.;  -пошив простыни с швом вподгибку с закрытым срезом;  -пошив наволочек двойным швом.  -влажно-тепловая обработка изделия, оформление набора. | 18  4  5  2  5  2 | Ткани используемые для пошива постельного белья.  Размеры постельного белья.  Использование застежки «молния» | Инструкционные карты по обработке узлов.  Образцы швов;  Технологические карты | 4.10  7.10  11.10  14.10  18.10  18.11  22.11  22.11  25.11  29.11  2.12. |
| 6 | ***Поузловая обработка. Технология обработки отдельных деталей и узлов.***  ***1.Конструктивно- декоративные элементы одежды.***  -обработка и соединение оборки с изделием;  -обработка и соединение волана с изделием;  -обработка и соединение рюши с изделием;  -буфы; обработка буфов ручным и машинным способом;  -обработка защипав и складок.  ***2.Способы обработки нижнего среза швейных изделий.***  -обработка низа изделия ручным способом: крестообразным швом, потайным пошивочным швом, косым швом.  -обработка низа изделия машинным способом: окантовочным швом, косой бейкой.  ***3.Обработка застежки в изделиях.***  *-*обработка застежки цельнокроеной планкой и подкрайной планкой;  -обработка и соединение подборта с бортом в застежках с отворотом.  -обработка застежки со шнуром с двумя способами;  -обработка обтачной петли в рамку.  ***4.Виды воротников. Способы соединение воротника с горловиной.***  -обработка воротника с цельнокроеной стойкой;  -обработка круглого воротника с оборкой.  -обработка и соединениеворотника-стойки;  -соединение воротника с горловиной застежкой до верху;  -соединение воротника с горловиной с отворотом;  ***5.Виды рукавов. Моделирование рукавов****:* «фонарик», «колокол».  -обработка и соединение рукава «фонарик» с проймой;  -обработка и соединение втачного рукава с проймой;  -обработка и соединение рукава реглан;  -обработка низа рукава с притачной манжетой;  ***6.Кокетки. Виды кокеток. Способы соединения кокетки с лифом.***  -способы переноса нагрудной вытачки.  соединение фигурной кокетки с изделием;  -соединение круглой кокетки с оборкой;  ***7.Карманы.***  -обработка кармана в шве;  -обработка кармана для брюк;  -обработка прорезного кармана в рамку;  -обработка прорезного кармана с клапаном;  -обработка прорезного кармана с одной обтачкой. | 62  10  2  2  2  2  2  4  2  2  8  2  2  2  2  12  2  2  2  2  4  8  2  2  2  2  6  2  2  2  12  2  2  4  4  2 | Декоративная отделка изделия. Модные аксессуары.  Выполнение образцов различных отделок.  Особенности обр-ки складок в изделиях из ткани в клетку.  Научить обрабатывать низ изделия с различными способами**.**  Пошив образцов с различными застежками**.**  Застежки в одежде, их виды и расположение.  Петли в одежде, их виды и расположение. Обработка петель.  Разновидность воротников.  Пошив разных форм воротников и способы их соединения с горловиной.  Конструирование основы рукава. Необходимые мерки. Конструкторские прибавки.  Перенос нагрудной вытачки.  Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем..  Виды карманов: накладные, прорезные, в швах.  Способы обработки.  Расположение карманов в изделиях. | Журналы мод.  Образцы обработки узлов, техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы узлов, техн.карта  Плакаты  Образцы с бейками, техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы воротников, журналы мод,  техн.карта  Образцы, техн.карта  Образцы, техн. карта, журналы мод.  Образцы, техн.карта.  Журналы мод.  Образцы, техн.карта  Образцы, техн.карта.  Образцы карманов, Журналы мод.  техн.карта  Образцы, техн.карта |  |
| **7.** | **Рукоделие. Вязание по выкройке.**  -расчет петель;  -способы убавления петель;  -способы прибавления петель;  -вязание по выкройке-основе;  -вязание изделия:  выбор рисунка, набор петель вязание изделия по схеме и по выкройке-основе. | 18  1  2  2  2  11 | Приемы вязания изделий по выкройке;  приемы убавления и прибавления петель по краям полотна. Умение выполнять необходимый расчет петель. | Выкройка-основа,  Пряжа,  Образцы изделий связанных по выкройке  Журналы мод по вязании. |  |
| 8. | **Выполнение творческого проекта**.  -выбор темы творческого проекта;  -работа над творческим проектом;  -самоанализ, презентация и защита творческого проекта. | 6  2  4 | Этапы выполнения творческого проекта и их содержание. Разработка эскиза изделия. Критерии оценки, самоанализ и защита проекта. |  |  |
| 9. | **Прически. Гигиена девушки.**  -строение и уход за волосами;  -история развития причесок.  -выполнение прически (практическое занятие). | 4  1  1  2 | Строение и функции волос. Средства ухода за волосами. | Журналы причесок. |  |
| 10 | **Работа на пришкольном участке**. | 6 | Работа в цветнике. |  |  |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |  |  |
| 11 | Производственная практика. | 72 ч |  |  | июнь |