

 Рабочая программа

по английскому языку длястаршей ступени обучения

(10-11классы) уровень: базовый

**Пояснительная записка**

 ***Статус рабочей программы.*** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский 10-11» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2008 год.

***Цели.***Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ

образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный

социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их

возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде

продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды

деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний,

умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

 обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 ***Место предмета в базисном учебном плане***

#  В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

# 210 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

 При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

***Общая характеристика учебного предмета***

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

 Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Цели старшей ступени обучения**

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
* *языковая компетенция* — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* *социокультурная компетенция —* школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

* *компенсаторная компетенция —* разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочника­ми, умение интерпретировать информацию уст­ного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школь­ников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Содержание образования в 10-11-х классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности****.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующиедетали.

**1.3. Рецептивные речевые умения**

 **аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

 **чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

 **2.** **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разныхслоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства,их ценностных ориентирах;

 -этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

- необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,
используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

 -принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

-пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

-критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;

- использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

***Развитие специальных учебных умений:***

-интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. 1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2009
2. 2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
3. 3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
4. 4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
5. 5.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

**Особенности обучения ИЯ на старшей ступени**

После окончания основной  школы  учащиеся достигают  допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским  языком  при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который  дает им  возможность  продолжать языковое образование на старшей ступени  в полной  средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.  В 8-9  классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также  других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени  выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию  иноязычных  Интернет-ресурсов   для социокультурного  освоения  современного  мира и социальной адаптации в нем.

 Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11  классах на базовом уровне изучения  английского  языка создает реальные предпосылки для учета  конкретных  потребностей школьников  в его использовании  при изучении других школьных предметов, а также в   самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой  деятельности (включая и их  профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим  возрастает важность межпредметных связей английского  языка с другими школьными  предметами.

 К  завершению обучения в старшей  школе на базовом уровне планируется  достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому  уровню  (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности  на базовом уровне  направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений  выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.    развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;  их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **класс** |
| **Unit 1** | How Different the World Is!((Как разнообразен мир!) | **10** |
| **Unit 2** | Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?) | **10** |
| **Unit 3** | What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?) | **10** |
| **Unit 4** | Is It Easy to Be Young?(Легко ли быть молодым?) | **10** |
| **Unit 5** | Is the System of Social Welfare Fair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?) | **11** |
| **Unit 6** | What Helps You to Enjoy Yourselves? (Что помогает вам наслаждаться?) | **11** |
| **Unit 7** | Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир) | **11** |

**Тематика курса:**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход  жилищные   и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие,  медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера**.   Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,  места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора  будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы  на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новый** | **Для повторения** |
|  |  |
| 1. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that’s why, due to, thanks to, so);
2. Would + infinitive (for past actions);
3. The modal verb shall;
4. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;
5. V + object + (to) infinitive (complex object);
6. Emphatic sentences;
7. Exclamatory sentences;
8. Past Perfect Passive
 | 1. Articles with geographical names;
2. Simple Past;
3. Present Perfect;
4. Past Perfect;
5. Simple Past Passive;
6. Present Perfect Passive;
7. Reported Questions;
8. The modal verbs can, should, must;
9. V-ing form;
10. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;
11. Degrees of comparison of adjectives;
12. Auxiliary verbs;
13. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;
14. Elliptic constructions;
15. Numerals;
16. Relative clause;
17. Adjective modifiers;

 18.Subject+ Passive verb + Infinitive |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Календарно-тематическое  планирование для 10-го класса составлено   по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник  для    10-11   классов   общеобразовательных   учреждений», М. , «Просвещение» , 2008   г.

Основными  целями  обучения  в  10-ом  классе  является  закрепить, обобщить   и  систематизировать  приобретенные  учащимися  ранее  знания, умения  и  навыки ,  сформировать  новые  и  подготовить  учащихся  к последнему  году  обучения  и  обеспечить гармоничный  переход  к старшему  этапу  обучения  с  учетом  требований  государственного стандарта  к  базовому  уровню  владения  иностранным  языком, а  также продолжить  обучение  иноязычной  культуре  и  обучение  владению  всеми аспектами  иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим  и  воспитательным , а  внутри  учебного  аспекта  - всеми видами  речевой  деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими  аспектами  в  10-ом  классе  являются познавательный и   учебный     аспекты , а  среди  видов  речевой деятельности  на  первый  план  выдвигаются  чтение  и  говорение.

В  течение  учебного   года     регулярно  проводится  проверка сформированности  знаний, умений  и  навыков  по  аудированию / время звучания  текста  -   1,5 – 2  минуты /, монологу /объем  монологического высказывания  - до  12  фраз/, диалогу /объем  диалога  - не  менее  пяти - семи  реплик  с каждой стороны / и  беспереводному  чтению, а также проводятся  словарные  диктанты  и  лексико – грамматические  тесты.

Основными  целями  обучения  в  11-ом  классе  является  закрепить,  обобщить   и  систематизировать  приобретенные  учащимися  ранее  знания,  умения  и  навыки,  сформировать  новые  и  подготовить  учащихся  к  последнему  году  обучения  и  обеспечить гармоничный  переход  к старшему  этапу  обучения  с  учетом  требований  государственного стандарта  к  базовому  уровню  владения  иностранным  языком, а  также продолжить  обучение  иноязычной  культуре  и  обучение  владению  всеми аспектами  иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим  и  воспитательным , а  внутри  учебного  аспекта  - всеми видами  речевой  деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими  аспектами  в  11-ом  классе  являются познавательный и   учебный     аспекты , а  среди  видов  речевой деятельности  на  первый  план  выдвигаются  чтение  и  говорение.

 В  течение  учебного   года     регулярно  проводится  проверка  сформированности  знаний, умений  и  навыков  по  аудированию / время  звучания  текста  -   1,5 – 2  минуты /, монологу /объем  монологического  высказывания  - до  12  фраз/, диалогу /объем  диалога  - не  менее  пяти -  семи  реплик  с каждой стороны / и  беспереводному  чтению, а также  проводятся  словарные  диктанты  и  лексико – грамматические  тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны       изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

 -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-   рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

-   представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

-  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,  прагматические, используя  основные  виды  чтения (ознакомительное,  изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:

 -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-   получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;    расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-   изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**знать/понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и  современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици ального и неофициального общения (в рамках изученной темати ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

•        относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•        читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

•        писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**11 класс**

        В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
5. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.
6. Социально-культурная сфера. Природа и экология.

**Требования к уровню достижений обучающихся**

В результате изучения иностранного языка ученик **должен знать/понимать**:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обо гащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и  современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей стра ной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведе ния в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици ального и неофициального общения (в рамках изученной темати ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

•        относительно полно и точно понимать высказывания собеседни ка в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходи мую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагма тических (объявления, прогноз погоды), публицистических (ин
тервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•        читать аутентичные тексты различных стилей: публицистиче ские, художественные, научно-популярные, прагматические, ис пользуя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

•        писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

1. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
2. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
3. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Календарно – тематический план 10-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № | Название урока | Лексический материал | Грамматический материал | Прогнозируемый результат | Языковой материал | Тип урока | Форма итогового контроля | Дата  |
| **Первое полугодие** |
| Раздел I.Как разнообразен мир | 1 | Введение в курс 10 класса | Выборочная лексика 9 класса | Грамматический материал 9 класса | Проверить уровень сформированности полученных знаний и умений за курс 9 класса | ТестыТексты  | Вводный  | Тесты  |  |
| 2 | Разные земли, разные страны | Стр 4 | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями | Упр 1 стр 4 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 3 | Все о странах | Стр 4-5 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 2 стр 4-5 | Комбинированный  | Составление мини текста о странах |  |
|  | 4 | Ландшафты нашей страны | Стр 4  | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 2) стр 6Тесты  | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 5 | Техника чтения | Выборочная лексика |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Тексты  | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 6 |  Артикли с географическими названиями | Стр 6 | Употребление артикля с географическими названиями | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр3) стр 6Тесты  | Комбинированный  | Заполнение таблицы |  |
|  | 7 | Австралия. Урок чтения | Стр 8 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 1 стр 8Текст об Австралии | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 8 | Выражения причинно-следственной связи | Стр 8 | Употребление причинно-следственной связи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1 стр 8-9 | Комбинированный  | Упр 2) стр 9 |  |
|  | 9 | Работа над упражнениями. Причинно-следственная связь | Стр 10 | Употребление причинно-следственной связи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 2,3 стр 9-10 | Комбинированный  | Доработка предложений |  |
|  | 10 | Урок чтения. Мир иностранца | Стр 12 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 1 стр 12 | Комбинированный  | Разучивание слов |  |
|  | 11 | Характерные черты американцев | Стр 13 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка знаний | Упр 2 стр 13 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 12 | Оценка жизни Британцев | Стр 15 | Вопросительные предложения | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка ЗУН | Упр 3 стр 14-15 | Комбинированный  | Ответить на вопросы стр 15 |  |
|  | 13 | Описание России | Стр 16 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 4 стр 16 | Комбинированный  | Упр2) стр 16 |  |
|  | 14 | косвенные вопросы |  | Употребление косвенных вопросов в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1,2 стр 18-19 | Комбинированный  | Упр2) стр 20 |  |
|  | 15 | Факты из энциклопедии | Стр 21 | Косвенные вопросы | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 4,7,стр 21 | Комбинированный  | Вопросы к тексту стр 21 |  |
|  | 16 | Запад или восток? | Стр 22 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 1 стр 22 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 17 | Мнения о местах жительства | Стр 23-24 | Структура предложений  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка знаний  | Упр 2,3 стр 23-24 | Комбинированный  | Составление предложений стр 24 |  |
|  | 18 | Формальные, неформальные и нейтральные стили речи | Стр 26-28 | Употребление формальных неформальных и нейтральных предложений в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1,2,стр 26-28 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 19 | Стили речи | Стр 28 | Употребление формальных неформальных и нейтральных предложений в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 3,4,5 стр 28-29 | Комбинированный  | Упр 6 стр 29 |  |
|  | 20 | Познание мировых цивилизаций. | Стр 30-31 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков говорения | Упр 1,2 стр 30-31 | Комбинированный  | Доработка проекта |  |
|  | 21 | Программа глобального потепления | Стр 33 |  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 2 стр 33-34 | Комбинированный  | Доработка теста стр 34 |  |
|  | 22 | Достопримечательности США - Обзор информации | Лексика раздела | Структура предложений  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 3,4,5 стр 34-36 | Комбинированный  | Доработка теста |  |
| **Раздел II. Западная демократия. Как она работает?** | 23 | Основы парламентского государства с конституционной монархией | Стр 40 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 1,2 2) стр 40 | Комбинированный  | Разучивание лексики |  |
| 24 | Чем занимается государство? | Стр 41 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2),3) стр 41 | Комбинированный  | Разучивание слов |  |
| 25 | Конституция и монархия. Общие понятия | Стр 42 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2),3) стр 42-43 | Комбинированный  | Упр 6),7) стр 43 |  |
| 26 | Основы президентской республики | Стр 44-45 | Вопросительные предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 44-45 | Комбинированный  | Доработка с вопросами |  |
| 27 | Роль президента в демократическом обществе | Стр 45 | Вопросительные предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков говорения | Упр 2,2) стр 45-46 | Комбинированный  | Упр 5) стр 46 |  |
|  | 28 | Различные черты американцев и британцев | Стр 47 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 3,4 стр 47 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 29 | Политическое устройство Российской Федерации | Стр 48-49 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 48-49 | Комбинированный  | Упр5),6), стр49 |  |
|  | 30 | Отработка лексического и грамматического материала | Стр 40-41 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Тесты  | Комбинированный  | Доработка тестов |  |
|  | 31 |  Урок чтения. Отрывок из книги Дж. Орвелла «Скотский хутор» | Стр 50 | Модальный глагол «Должен» | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1,3),3) стр 50-52 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 32 |  Знакомство с жанром политической сатиры | Стр 53 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 2 стр 53 | Комбинированный  | Упр 2) стр 53 |  |
|  | 33 | Американские законы. Урок чтения |  | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 34 | Портрет «идеального» политика. | Стр 54 | Модальный глагол «Следует» | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 54-55 | Комбиниированный  | Составление предложений |  |
|  | 35 | Идеи и книга средневекового политика Николо Макиавелли | Стр 55-56 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2,3 стр 55-56 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 36 | История Ватикана во время войны | Стр 57 | Структура предложения | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, проверка техники чтения | Упр 5 стр 57 | Комбинированный  | Ответы на вопросы стр 57 |  |
|  | 37 | Достопримечательности и интересные факты, | СТР 58-59 | Вопросительные предложения | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного, развитие диалогической речи | Упр 1 стр 58-59 | Комбинированный  | Упр 2),3) стр 59 |  |
|  | 38 | Какие новости. | Стр 60 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2,3 стр 59-61 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 39 | Урок рефератов и сообщений по теме | Лексика раздела | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие проектной деятельности | Упр 1 стр 62 | Комбинированный  | Доработка проекта |  |
|  | 40 | Защита проектов | Лексика раздела | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 2 стр 63 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 41 | О политической системе Австралии | Стр 64-65 | Структура предложений | Развитие умения использовать справочную литературу, умения читать; формирование лексических навыков говорения. | Упр 1,2 стр 64-65 | Комбинированный  | Упр2) стр 65 |  |
|  | 42 | Работа с тестами | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 4,5 стр 66 | Комбинированный  | Повторение лексики |  |
|  | 43 | Новые слова раздела | Стр 67 | Структура предложения | Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. | Упр 6 стр 67 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 44 | Защита готовых проектов | Лексика первого полугодия |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Проекты  | Комбинированный  | Доработка проектов |  |
| **Раздел III. Молодёжные субкультуры** | 45 | Субкультуры  | Стр 70-71 |  | Совершенствование навыков чтения и говорения на основе прочитанного. | Упр 1,2 стр 70-72 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 46 | Любимая музыка субкультур | Стр 72-73 | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 3,4 стр 72-73 | Комбинированный  | Заполнение таблицы |  |
|  | 47 | Урок чтения | КЧ | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | КЧ 3 упр2 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 48 | Контрольная работа за первое полугодие  | Лексика 1 полугодия | Грамматический материал 1 полугодия | Проверка грамматических и лексических навыков, проверка полученных ЗУН за 1 полугодие | Тесты  | Контроль знаний | Доработка тестов  |  |
| **Второе полугодие** |
|  | 1 | Почему подростки выбирают субкультуры? | Стр 74-75 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 1,2 стр 74-75 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 2 | Важные ценности жизни | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3 стр 76 | Комбинированный  | Упр 4) стр 76 |  |
|  | 3 | Урок чтения. Музыка подростков | КЧ |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ 3 упр 5,6,7 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 4 | Анализ отрывка из книги Нигеля Хинтона «Песня Бадди», субкультура Teddy Boys | Стр 78-79 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с разной стратегией. | Упр 1 стр 78-79 | Комбинированный  | Упр2) стр 79 |  |
|  | 5 | Контексты  | Стр 79 | Употребление контекстов в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2 стр 79-80 | Комбинированный  | Заполнение таблицы |  |
|  | 6 | Предлоги и союзы “like”, “as”. Тренировочные упражнения | Стр 82 | Употребление предлогов и союзов в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 82-83 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 7 | Выбор Российских подростков | Стр 83 | Употребление предлогов и союзов | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 2 стр 83 | Комбинированный  | Составление предложений  |  |
|  | 8 | Организации и субкультуры России  | Стр 84-85 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр3 стр 84-85 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 9 | Урок чтения. Подростки в разных ситуациях | КЧ |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с разной стратегией. | Упр 4 стр 85 КЧ 3 упр 9 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 10 | Знакомство с понятиями «молодёжная жестокость» | Стр 86-87 |  | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 1 стр 86-87 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 11 | Разные мнения о субкультурах | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2), 3) стр 87 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 12 | Мнения некоторых групп | Стр 88 | Вопросительные предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3 стр 88 | Комбинированный  | Составление рассказа о хиппи |  |
|  | 13 | О вреде наркотиков | Стр 89 | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 4),5) стр 89 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 14 | Вежливая форма отказа | Стр 90-91 | Употребление формальных, неформальных и нейтральных предложений | Совершенствование речевых грамматических умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 1,2 стр 90-91 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 15 | Беседа в различных ситуациях | Стр 92 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие диалогической речи, умения читать и аудировать с разной стратегией. | Упр 5),6),7) стр 92-93 | Комбинированный  | Составление диалога |  |
|  | 16 | Отношения между различными субкультурами | Стр 94 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие проектной деятельности | Упр 1,2 стр 94-95 | Комбинированный  | Доработка проекта |  |
|  | 17 | Влияние азиатской культуры на субкультуры мира | Стр 97 |  | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 2 стр 97 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 18 | Работа с тестами | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Совершенствование речевых грамматических умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр2),3) стр 98 | Комбинированный  | Доработка теста |  |
|  | 19 | Субкультуры в будущем | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 5,6 стр 100-101 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
| **Раздел IV. Легко ли быть молодым. Права детей и молодёжи** | 20 | Конвенция ООН по правам детей. Общее понятие | Стр 104 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1,2 стр 104 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 21 | Основные права и обязанности подростка, провозглашённые в уставе ООН | Стр 105 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 4) стр 105 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 22 | Мнения о конвенции | Стр 106 | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 3 стр 106-107 | Комбинированный  | Составление схемы |  |
|  | 23 | Возрастные ограничения, принятые в англоязычных странах | Стр108-109 | Сложное дополнение | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 1 стр 108-109 | Комбинированный  | Упр 2) стр 109 |  |
|  | 24 | Ограничения в правах до 21 года. | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2 стр 111 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 25 | Молодые люди – старые прблемы? | Стр 112 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 1 стр 112 | Комбинированный  | Упр 2) стр 113 |  |
|  | 26 | Социальные проблемы молодых | Лексика предыдущего урока | Вопросительные предложения | Развитие вопросно – ответной формы речи, проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2,3 стр 113 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 27 | Статистические данные о подростках | Стр 114 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 3 стр 114 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 28 | Проблемы в нашей стране | Стр 115 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 5) стр 115 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 29 | Свидание или ожидание? | Стр 116-117 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 1 стр 116-117 | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
|  | 30 | Беседа о свидании | Стр 118 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3) стр 118 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 31 | Свидания в прошлом | Стр 119 | Времена глагола | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, закрепление употребление времен в речи | Упр 2 стр 119 | Комбинированный  | Тренировка  |  |
|  | 32 | Отрывки из стихотворения | Стр 120 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 3,4,5 стр 120-121 | Комбинированный  | КЧ4 упр6 |  |
|  | 33 | Обсуждение проблем молодежи | Стр 122-123 |  | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 1 стр 122-123 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 34 | Работа с вопросами к тексту | Стр 122-123 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 2)-8) стр 123 | Комбинированный  | Упр 9) стр 124 |  |
|  | 35 | Проблемы молодежи в стихах | Стр 124-125 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 2 стр 124-125 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 36 | Быть подростком это…. | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие грамматических навыков | Упр 8) стр 126 | Комбинированный  | Доработка упр 8) |  |
|  | 37 | Работа над проектом «жизнь подростков» | Стр 127 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3 стр 127 | Комбинированный  | Доработка проекта |  |
|  | 38 | Жалобы подростков | Стр 128 | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 1 стр 128 | Комбинированный  | Упр 2) стр 129 |  |
|  | 39 | Объяснение жалоб.  | Лексика предыдущего урока | Нейтральные, формальные и неформальные предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3) стр 129 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 40 | Наши жалобы | Лексика предыдущих уроков | Структура предложений | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | Упр 3,4,5 стр 130 | Комбинированный  | Упр 6 стр 131 |  |
|  | 41 | Ролевая игра | Стр 133 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 8 стр 133 | Комбинированный  | Доработка ситуаций |  |
|  | 42 | Британцы любят жаловаться? | КЧ |  | Совершенствование речевых умений; развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. | КЧ 4 упр 5 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 43 | Подростковый суд – виновный или нет? | Стр 134 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 1 стр 134 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 44 | Суд. Ролевая игра. | Стр 134-135 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 2 стр 134-135 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 45 | Наш суд. | Стр134-135 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3) 3 стр 135 | Комбинированный  | Доработка упр3 стр 135 |  |
|  | 46 | Независимость подростков | Стр 136-137 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 2 стр 136-137 | Комбинированный  | Упр2) стр 137 |  |
| 47 | Урок чтения. | КЧ |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ 4 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
| 48 | Техника чтения | Лексика раздела |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи, техники чтения | Тексты  | Комбинированный  | Тексты  |  |
| 49 | Границы Британии | Стр 138 | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 4 стр 138 | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
| 50 | Работа с тестами | Лексика раздела | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи,  | Упр 5 стр 139 | Комбинированный  | Повторение лексики раздела |  |
| 51 | Повторение. Артикль. Прилагательное. |  | Употребление артикля и прилагательных в речи. | Повторение грамматических и речевых навыков за курс 10 класса | Тесты  | Комбинированный  | Повторение  |  |
| 52 | Повторение видо-временных глаголов  |  | Употребление глаголов в активном залоге | Развитие грамматических навыков, говорения и письма | Тесты  | Комбинированный  | Повторение  |  |
| 53 | Работа над упражнениями |  | Тренировочные упражнения | Повторение грамматических и речевых навыков за курс 10 класса | Упражнения  | Комбинированный  | Доработка упражнений |  |
| 54 | Защита проектов | Лексика курса 10 класса |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Проекты  | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
| 55 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Лексика курса 10 класса | Грамматический материал 10 класса | Проверка уровни сформированности знаний и навыков за курс 10 класса | Тренировочные упражнения | Комбинированный  | Повторение грамматического материала |  |
| 56 | Годовая контрольная работа | Лексика курса 10 класса | Грамматический материал 10 класса | Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. | Тесты  | Контроль ЗУН | Тесты  |  |
|  | 57 | Итоговый урок |  |  | Подведение итогов курса 10 класса |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № | Название урока | Лексический материал | Грамматический материал | Прогнозируемый результат | Языковой материал | Тип урока | Форма итогового контроля | Дата  |
| **1 полугодие** |
| Раздел I.Социальная помощь населению | 1 | Введение в курс 11 класса | Выборочная лексика 10 класса | Грамматический материал 10 класса | Развитие речевых и грамматических навыков | Вопросы и ответы из курса 10 класса | Вводный  |  |  |
| 2 | Организации соц обеспечения | Стр 146 |  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 1 стр 146 ЛС | Комбинированный  | Разучивание слов |  |
| 3 | Субстантивированное прилагательное | Стр 146-147 | Употребление субстантивированного прилагательного в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 2 стр 147 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
| 4 | Социальные расходы | Стр 148 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 3 стр 148 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
| 5 | Права граждан | Стр 149 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 4 стр 149 | Комбинированный  | Составление предложений о правах человека  |  |
| 6 | Техника чтения | Выборочная лексика |  | Развитие навыков говорения и чтения на время с целью извлечения нужной информации  | Тексты  | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
| 7 | Я перехожу на частное обследование | Стр 150-151 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1 стр 150-151 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
| 8 | Вопросительные предложения |  | Вопросительные предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 2 стр 152-153 | Комбинированный  | Доработка над тестами |  |
| 9 | Придаточные предложения с союзами предлогами | Стр 154 | Придаточные предложения | Развитие грамматических и речевых навыков | Упр 1 стр 154-155 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
| 10 | Работа над упражнениями. Придаточные предложения | Стр 155 | Придаточные предложения с союзами и предлогами | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 2 стр 155 | Комбинированный  | Доработка предложений |  |
| 11 | Система медицинского обслуживания Великобритании, США, России | Стр 156 | Придаточные предложения с союзами и предлогами | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 3 стр 156-157 | Комбинированный  | Упр 4 стр 158 |  |
| 12 | О жизни подростков | Стр 159 |  | Развитие навыков говорения и чтения на время с целью извлечения нужной информации | Упр 6 стр 159 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
| 13 | Как живут пристарелые? | Стр 160-161 | Придаточные предложения с предлогами | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1 стр 160-161 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
| 14 | Жизнь ветеранов - инвалидов войны в Германии и России | Стр 162 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 4 стр 162 | Комбинированный  | Упр2) стр 162 |  |
|  | 15 | Урок грамматики Косвенные вопросы |  | Косвенные вопросы | Развитие грамматических навыков | Упр 5 стр 163 | Комбинированный  | Составление вопросительных предложений |  |
|  | 16 | Урок дополнительного чтения Монологическая речь |  | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | КЧ 5-3 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 17 | Как живут твои родные? | Стр 164-165 |  | Развитие диалогической речи, тренировка чтения с целью извлечения конкретной информации | Упр 1,2) стр 164-165 | Комбинированный  | Доработка теста |  |
|  | 18 | Мнения подростков о пожилых | Стр 164-165 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 3)4) стр 165, 2 стр 166 | Комбинированный  | Упр 3) стр 167 |  |
|  | 19 | Какая выгода от пенсии? | Стр 168-169 | Вопросительные предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 1,стр 168-169 | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
|  | 20 | Согласие и несогласие с мнениями | Стр 168-169 | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 2) 3,4 стр 170-171 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 21 | Какой идеальный штат соц обеспечения? | Стр 172 | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, навыки создания проекта | Упр 1,2 стр 172 | Комбинированный  | Создание проекта |  |
|  | 22 | Некоторые фрагменты из книги | Стр 174-175 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1,2 стр 174-175 | Комбинированный  | Доработка над тестами |  |
|  | 23 | Тренировочные упражнения | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр б),с),2) стр 176-177 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 24 | Работа с тестами | Лексика предыдущего урока | Тесты  | Совершенствование умения работать над тестами с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 3 стр 177-178 | Комбинированный  | Доработка над тестами |  |
|  | 25 | Что ты знаешь о соц защите? | Лексика раздела | Структура предложений | Совершенствование умения работать над тестами с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 6,7 стр 180-181 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 26 | «Идеальная» модель социальной защиты. Урок чтения | КЧ |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 27 | Проектная деятельность | Лексика раздела |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Проекты  | Комбинированный  | Доработка проектов |  |
| **Раздел II. Отдыхая, совершенствуемся** | 28 | История возникновения кинематографа в России и за рубежом | Стр 184-185 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Упр 1,2 стр 184-185 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 29 |  История Голливуда | Стр 184-185 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 5) стр 185 | Комбинированный  | Разучивание слов |  |
|  | 30 | Известные актёры, продюсеры, режиссеры | ЛС | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 3 стр 186 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода. Работа с ЛС |  |
|  | 31 | Урок грамматики. Придаточные определительные (продолжение) |  | Придаточные определительные предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями. | Упр 4 стр 187 | Комбинированный  | Упр 7 стр 187 |  |
|  | 32 | Различные жанры кино | Стр 188-189 | Структура предложения | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 1,2 стр 188-189 | Комбинированный  | Доработка кластера |  |
|  | 33 | Наречия. Степени наречий |  | Употребление наречий | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний. | Упр 3),4) стр 189-190 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 34 | Обзор фильмов в американском журнале “Entertainment” | Стр 191 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 6 стр 191 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 35 | Посещение театра – монологические высказывания | Стр 192-193 | Составление кластера | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи,  | Упр 1,2 стр 192-193 | Комбинированный  | Доработка кластера |  |
|  | 36 | 36Эмфатические и восклицательные предложения |  | Употребление эмфатических предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Стр 193-195 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 37 | Знакомство с мюзиклами | Стр 194-195 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 3 стр 194-195 | Комбинированный  | Упр 3) стр 195 |  |
|  | 38 | Урок отработки эмфатических предложений | Стр 196 | Вопросительные предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 4,5 стр 196-197 | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
|  | 39 | Сюжет пьесы «Ромео и Джульетта» |  |  | Развитие речевых навыков на основе просмотренного фильма | Фильм  | Комбинированный  | Составление вопросов  |  |
|  | 40 | Содержание пьесы «Ромео и Джульетта» |  |  | Развитие речевых навыков на основе просмотренного фильма | Фильм  | Комбинированный  | Ответы на вопросы по фильму |  |
|  | 41 | Работа над пьесой |  |  | Развитие речевых навыков на основе просмотренного фильма | Фильм  | Комбинированный  | Ответы на вопросы по фильму |  |
|  | 42 | Обсуждение пьесы «Ромео и Джульетта» | Стр 198-199 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1 стр 198-199 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 43 | История Ромео и Джульетты. Тесты  | Стр 199-201 | Структура предложений | Совершенствование умения работать над тестами с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр2,3,4,5 стр 199-201 | Комбинированный  | Доработка тестов |  |
|  | 44 | Защита проектов за полугодие. | Лексика 1 полугодия |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Проекты  | Комбинированный  | Доработка тестов |  |
|  | 45 | Мнения о фильмах | Стр 202-203 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1,2 стр 202-203 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 46 | Урок домашнего чтения | КЧ |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 47 | Все о фильмах | Стр 203 | Структура вопросительного предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 3 стр 203 | Комбинированный  | Подготовка к контрольной работе |  |
|  | 48 | Контрольная работа за первое полугодие | Лексика 1 полугодия | Грамматический материал 1 полугодия | Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. | Тесты  | Контроль полученных ЗУН | Тренировка чтения |  |
| **Второе полугодие** |
|  | 1 | Пословицы  | Стр 204-205 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 6,7 стр 204-205 | Комбинированный  | Разучивание пословиц |  |
|  | 2 | Как провести свободное время. | Стр 206 | Структура предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 1 стр 206 | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
|  | 3 | Критика в адрес увиденного |  | Формальные, нейтральные и неформальные предложения | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр2 стр 207 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 4 | Создание проекта по разделу | Лексика раздела | Грамматический материал раздела | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Стр 210-211 | Комбинированный  | Доработка проектов |  |
|  | 5 | Типичная история любви | Стр 212-213 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 2 стр 212-213 | Комбинированный  | Доработка Теста к тексту |  |
|  | 6 | Информация о фильмах | Стр 214 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 2) стр 214 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 7 | Проверочная работа. Восклицательные предложения | Лексика раздела | Употребление восклицательных и эмфатических предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 3 стр 215 | Контроль знаний | Упр 3) стр 215 |  |
|  | 8 | Ролевая игра. Письмо другу | Лексика раздела | Структура предложений | Формирование навыков разговорной речи; развитие умения обобщать материал, анализировать, используя иллюстрации, выражать свою мысль на английском языке. | Упр 5 стр 217 | Комбинированный  | Упр 6 стр 217 |  |
| **Раздел III. Изобретения, которые потрясли мир** | 9 | Знакомство с достижениями науки, используемыми в повседневной жизни | Стр 220 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 220 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 10 | Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни? | Стр 221 | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 2 стр 221-222 | Комбинированный  | Составление сообщения |  |
|  | 11 | Реклама и её роль | Стр 224 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1 стр 224 | Комбинированный  | Составление рекламы |  |
|  | 12 | Реклама на предметы повседневного спроса | Стр 225 | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 2) стр 225 | Комбинированный  | Доработка предложений |  |
|  | 13 | Прошедшее простое и настоящее завершенное время |  | Употребление настоящего и прошедшего завершенного времени | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3 стр 226 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 14 | Работа с текстами занимательного характера | КЧ |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 15 |  Форма пассивного залога в устной речи |  | Употребление пассивного залога в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 1 стр 228 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 16 | Выдающиеся изобретатели в Англии, Америке и России и их изобретения | Стр 228-229 |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр1 стр 228-229 | Комбинированный  | Упр 2 стр 230 |  |
|  | 17 | Урок дополнительного чтения | КЧ |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 18 | Американские изобретения 20х-30х годов | Стр 231 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 4), 3 стр 231 | Комбинированный  | Разучивание слов |  |
|  | 19 | Проверочная работа | Лексика предыдущего урока | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 2),3),4),4 стр 232 | Комбинированный  | Упр 5 стр 233 |  |
|  | 20 | Как организовать домашнее хозяйство | Стр 234-235 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1 стр 234-235 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 21 | Выражения мнения к тексту | Стр 234-235 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2) стр 235Вопросы к тексту | Комбинированный  | Разучивание слов стр 257 |  |
|  | 22 | Таблица успеха | Лексика раздела |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 2 стр 236 | Комбинированный  | Дополнение таблицы |  |
|  | 23 | Работа с лексическим материалом цикла | Лексика раздела | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 4,5,6 стр 237-239 | Комбинированный  | Доработать со словарем по заданию упр 7 |  |
|  | 24 | Мнения людей о высоких технологиях | Стр 240-241 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1 стр 240 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 25 | Новые аргументы по тексту | Лексика предыдущего урока |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | Упр 2),3),4 стр 241-242 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 26 | Урок дополнительного чтения | КЧ |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 27 | Урок занимательного чтения по теме раздела | КЧ |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 28 | Ты используешь электроприборы? | Стр 244-245 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1 стр 244-245 | Комбинированный  | Разучивание слов стр 257 |  |
|  | 29 | Инструкция по использованию приборов | Стр 246 |  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 2 стр 246 | Комбинированный  | Работа с инструкцией прибора |  |
|  | 30 | Для чего нам приборы | Лексика раздела |  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 1 стр 248 | Комбинированный  | Доработка над таблицей |  |
|  | 31 | Создание проекта | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Упр 2 стр 248-249 | Комбинированный  | Доработка над проектом |  |
|  | 32 | Используем правильно изобретения | Стр 250-251 | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 1,2 стр 250-251 | Комбинированный  | Упр 2) стр 251 |  |
|  | 33 | Правильное использование сотового телефона | Стр 251-252 |  | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 2) стр 251-252 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 34 | Использование дисков в реальности | Стр 252-253 |  | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 3) стр 252-253 | Комбинированный  | Тренировка чтения и перевода |  |
|  | 35 | Проверочная работа | Лексика раздела | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 3 стр 253 | Контроль знаний | Упр 2) стр 254 |  |
|  | 36 | Какие проблемы возникают при эксплуатации техники? | Лексика раздела | Структура предложений | Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма; контроль умения читать и аудировать с разными стратегиями, | Упр 4 стр 255 | Комбинированный  | Составление сообщения |  |
|  | 37 | Изобретения в разных странах | Лексика раздела | Структура предложений | Совершенствование умения читать с целью извлечения конкретной информации и говорить на основе прочитанного | Упр 6 стр 256 | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 38 | Ролевая игра с лексикой раздела | Стр 257 | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Упр 7 стр 257 | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 39 | Известные изобретатели | ЛС |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | ЛС | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 40 | Повторение настоящего времени |  | Употребление настоящего времени в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тесты  | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 41 | Повторение прошедшего времени |  | Употребление прошедшего времени в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тесты  | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 42 | Повторение будущего времени |  | Употребление будущего времени в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тесты  | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 43 | Мой постер и реклама для нового изобретения  | Лексика раздела | Структура предложений | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Сообщение  | Комбинированный  | Доработка сообщения |  |
|  | 44 | Урок домашнего чтения | КЧ |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 45 | Техника чтения | Тексты  |  | Развитие навыков говорения и чтения на время с целью извлечения нужной информации  | Тексты  | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 46 | Урок домашнего чтения «Дневник Адриана Моула» | Лексика текста |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 47 | Урок занимательного чтения по теме раздела –Технологическая революция будущего | Лексика текста |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи | КЧ | Комбинированный  | Тренировка чтения |  |
|  | 48 | Урок подготовки проектов | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Создание проекта | Комбинированный  | Доработать проект |  |
|  | 49 | Урок повторение грамматического материала раздела |  | Грамматический материал курса. АртиклиПредлоги | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тренировочные упражнения | Комбинированный  | Составление предложений |  |
|  | 50 | Урок защиты проектов | Лексика раздела | Структура предложений | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Проекты  | Комбинированный  | Исправление ошибок в проекте |  |
|  | 51 | Проверочная работа. Времена глагола | Лексика раздела | Грамматический материал раздела | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тренировочные упражнения | Комбинированный  | Доработка предложений |  |
|  | 52 | Вопросительные предложения | Лексика раздела | Употребление вопросительных предложений в речи | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тренировочные упражнения | Комбинированный  | Ответы на вопросы |  |
|  | 53 | Работа с ЛС | ЛС |  | Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации, с целью понимания общей идеи, развитие проектной деятельности | Работа с ЛС | Комбинированный  | Доработка с ЛС |  |
|  | 54 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Лексика курса 11 класса | Грамматический материал курса 11 класса | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; закрепление информации и проверка знаний, развитие навыков речи | Тренировочные упражнения | Комбинированный  | Тренировочные тесты  |  |
|  | 55 | Контрольное тестирование  | Лексика курса 11 класса | Грамматический материал курса 11 класса | Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. | Тесты  | Контроль полученных ЗУН | Тренировка чтения |  |
|  | 56 | Устная часть контрольной работы | Лексика курса 11 класса |  | Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. | Тексты  | Устный контроль знаний и умений | Тренировка чтения |  |
|  | 57 | Итоговый урок  |  |  | Подведение итогов |  |  |  |  |