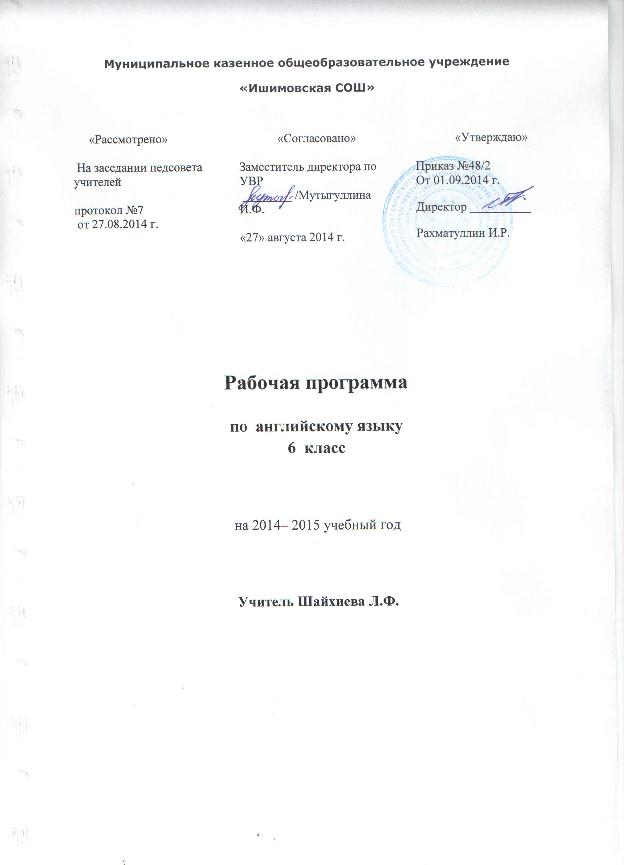
****

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МКОУ «Ишимовская СОШ» на основе УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение»), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коренным образом изменился **социальный статус ИЯ** как учебного предмета.

* Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.
* Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.
* Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

**Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6 классе.**

Доминирующие аспекты в овладении иноязычной культурой - учебный познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается обучение говорению.

**Учебный аспект.**

*1. Говорение.*

* Доведение до уровня продуктивного владения материалом, усвоенным рецептивно в 5 классе, формирование лексических и грамматических навыков говорения, чтения и письма.
* Совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, выразительности речи и повышению темпа высказывания.
* Обучение диалогической речи, овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, согласие, приглашение, извинение, обмен впечатлениями. При обучении диалогической речи акцент делается на развитие механизмов диалогического общения: развития реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения и т.д. К концу 6 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

• Обучение монологической речи. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

*2. Чтение.*

* Развитие умения читать, обучение 3 видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.
* Формирование грамматических навыков чтения, увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений.
* Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря**.**

*Объем лексики в 6 классе*

|  |  |
| --- | --- |
| Продуктивная | 202 |
| Рецептивная | 86 |
| Общий лексический запас | 288 |

* Совершенствование техники чтения, увеличение скорости чтения.
* Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.
* Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

*3. Аудирование:*

*•* Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации, с извлечением специфической информации. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

*4. Письмо.*

* Научиться, письменно, фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
* Выписывать из текста нужную информацию.
* Заполнять анкету.
* Написать письмо по аналогии с образцом.

**Познавательный аспект:**

* знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

**Развивающий аспект:**

* Формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
* Интеллектуальное развитие учащихся.
* Развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности.
* Развитие у школьников учебных умений.

**Воспитательный аспект:**

* Воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
* Воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний.
* Воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
* Воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым.
* Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.
* Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Программа по английскому языку в 6-ом классе построена в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю – 105 часов за год и ориентирована на государственный образовательный стандарт.

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

***In Your Culture*** – учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

***Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for Revision*** – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

***Culture Note*** – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

***Learning to Learn*** – даются памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

***Test Yourself*** – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

***Self-Assessment*** – развивает у учащихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** |
|  | Как ты выглядишь? | **9** | Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс. |
|  | Какой ты по характеру? | **8** | Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы. |
|  | Дом, милый дом. | **18** | Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения. |
|  | Любишь ли ты ходить за покупками? | **20** | денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда. |
|  | Зависит ли твое здоровье от тебя? | **13** | система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников. |
|  | Какая бы ни была погода… | **13** | погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды. |
|  | Кем ты собираешься стать? | **24** | выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе. |

**Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков,* связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
* обобщать информацию, выделять её из различных источников,

а также формирование *специальных учебных умений*:

* использовать выборочный перевод для достижения понимания текста,
* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран,
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания.

*Уровень сформированности умений* проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

**Личностные результаты освоения предмета**

* формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине, народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;
* уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах поведения;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* стремление рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

**5) экологическое воспитание;**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах *“Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”* и др.

**Прогнозируемые предметные результаты.**

**Речевые умения.**

*Диалогическая речь:* умение вести диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

*Монологическая речь:* умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Аудирование:* понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Чтение:* чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Письмо:* умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

**Социокультурные знания и умения:**

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки:** знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

**Цели обучения по блокам**

**Блок I. Внешность. Характер. Дом.**

**Цели:**

***Учебные***

1. Формирование лексических и грамматические навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.
3. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.
4. Развитие умения передать о себе и о своей семье конкретную информацию по опорам, написать о себе конкретную информацию по опорам, написать о своей комнате/квартире, о том, как помогаете по дому.

***Развивающие***

1. Развитие способности к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению, к формулированию выводов из прочитанного, развитие произвольного внимания, памяти, анализа, сравнения, догадки.
2. Развитие способности к творческому мышлению и воображению.

***Воспитательные***

1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников.
2. Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.
3. Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу.

***Культурологические***

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

**Блок II. Покупки. Здоровье. Погода. Выбор профессии.**

**Цели:**

***Учебные***

1. Формирование лексических и грамматические навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.
3. Развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, делать краткие записи.
4. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.
5. Развитие умения сообщать информацию личного характера, написать записку-сообщение, заполнять формуляр, написать информацию о погоде,

***Развивающие***

1. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению.
2. Развитие самостоятельности, воображения, способности к догадке, формулированию выводов из услышанного и прочитанного.
3. Развитие способности к оценке чужого мнения и выражения собственного.

***Воспитательные***

1. Воспитание познавательных потребностей.
2. Воспитание уважительного отношения к родителям, их профессии.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
4. Воспитание готовности к коллективному творчеству

***Культорологические***

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

**Межпредметные связи.** География, история, музыка, дизайн.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова ); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книга для учителя (Teachers Book).
4. Книга для чтения (Reader).
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Примерная программа основного общего образования.
8. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы.
9. Пособия по страноведению Великобритании/ США/.
10. Двуязычные словари.
11. Толковые словари (одноязычные).

**Дополнительная литература.**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., «Дрофа», 2008 г.
2. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. С.-П., «Каро»,

2011 г.

1. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. (В помощь школьному учителю).
2. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. М.: Просвещение, 2008 – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № | Тема урока | Грамматический материал | Лексический материал | Языковой материал | Прогнозируемый результат | Тип урока | | Форма итогового контроля | Дата |
| **Первая четверть** | | | | | | | | | | |
| 1. Как ты выглядишь? | 1 | Введение в курс 6 класса | Повторение материала 5 класса | Лексика 5 класса | Диалогическая речь | Повторение материала 5 класса, ознакомление с материалом 6 класса | Вводный | |  |  |
|  | 2 | На кого ты похож? | Правильное составление предложений | Описание внешности, волос, цвет глаз, носа | Составление предложений с лексикой урока | Активизация грамматических навыков | Комбинированный | | Упр. 3 стр. 7 |  |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | Употребление в речи прилагательных | Прилагательные | Упр 1 стр 9 | Активизация грамматических навыков | Комбинированный | | Упр4 стр 11 |  |
| 4 | Какая твоя любимая одежда? | Порядок слов | Предметы одежды, цвета | Лексика урока | Понимание последовательности использования  прилагательных | комбинированный | | Упр. 4,5 стр. 13 |  |
| 5 | Ты заботишься о том, как выглядишь? | Употребление в речи слов as…as; a bit, much | Описание внешности | Упр 1 стр 15 | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания | Комбинированный | | Упр. 2 стр. 16 |  |
| 6 | Можешь ли ты сделать мне одолжение? | Модальный глагол can | Лексика предыдущих занятий | Упр 1 стр 17 | Осознание учащимися определенных речевых функций и способов их выражения | комбинированный | | Упр. (3) стр. 18 |  |
| 7 | Техника чтения |  |  | Работа над неизвестным текстом | Развитие навыков чтения на время | комбинированный | | Текст на домашнее чтение |  |
| 8 | Работа над проектом | Правильное составление предложений | Лексика всего раздела |  | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования | Комбинированный | | Проект упр.1 стр. 19 |  |
| 9 | Проверочная работа | Работа с тестами | Лексика всего раздела |  | Проверка уровня сформированности навыков | Контроль знаний | | Повторение лексики |  |
| 2. Какой ты по характеру | 10 | Что говорят знаки зодиака? | Общие вопросы в настоящем времени. | Названия знаков зодиака. | Упр 1 стр 24 | Развитие умений аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации | Комбинированный | | Упр. 2 стр. 25 |  |
| 11 | Хорошо быть мальчиком или девочкой? |  | Лексика по теме «Мальчики и девочки» | Упр 1 стр 27 | Развитие навыков чтения и говорения | Комбинированный | | Упр. 4 стр. 28 |  |
| 12 | Нам весело вместе | Настоящее простое и настоящее длительное время | Употребление глаголов в речи | Упр 1,3 стр 29 | Развитие умений аудировать и читать с общим охватом содержания, активизация грамматического материала | Комбинированный | | Упр. 4 стр. 31 |  |
| 13 | Чем ты занимаешься? | Вопросы в настоящем длительном времени | Глаголы в речи | Упр 1,3 стр 33-34 | Развитие умений грамотно составлять предложения | Комбинированный | | Упр. 4 стр. 34 |  |
| 14 | Повторение настоящего длительного времени | + и ? предложения в речи |  | Тесты | Активизация употребления времен в речи | Комбинированный | | Тест |  |
| 15 | Кто лучший президент класса? |  | Прилагательные: качественные характеристики | Упр 1 стр 35 | Развитие умений аудировать и читать с общим охватом содержания | Комбинированный | | Упр 4 стр 36 |  |
| 16 | Извините! Ничего. | Простое прошедшее, простое будущее | Выражение извинения. | Упр 1 стр 37 | Осознание учащимися определенных речевых функций и способов их выражения | Комбинированный | | Выучить стр 37 |  |
| 17 | Урок закрепления. | Настоящее простое и длительное время | Лексика всего раздела | Тренировочные упражнения | Проверка уровня сформированности навыков | Закрепление знаний | | Тесты |  |
| 3 дом светлый дом | 18 | Оборот there is/are | Употребление оборота в речи |  | Тренировочные упражнения | Развитие грамматических умений и навыков. | Комбинированный | | Мини текст. Описание комнаты |  |
| 19 | Ты любишь свой дом? | Употребление оборота в речи | Описание дома. комнаты | Упр 1, стр 44-45 | Развитие речевых навыков | Комбинированный | | Закрепление лексики |  |
| 20 | Предложные фразы | Употребление предложных фраз в речи | Описание дома, комнаты | Упр 2 стр 46 | Развитие грамматических и речевых навыков | Комбинированный | | Упр 5 стр 47 |  |
| 21 | Оборот в прошедшем времени | Употребление оборота в прошедшем времени |  | Тесты | Развитие навыков употребления оборота и сравнения | Комбинированный | | Упр 1 стр 48 |  |
| 22 | Как тебе твой старый дом? | Закрепление употребления оборота в прошедшем времени | Описание дома в прошедшем времени | Упр 2, стр 49 | Развитие грамматических и речевых навыков | Комбинированный | | Упр 4 стр 50 |  |
| 23 | Проверочная работа. Обороты. | Закрепление оборотов наст и прошедшего времени в речи |  | Тесты | Развитие грамматических навыков | Контроль знаний | | тесты |  |
|  | 24 | Ты помогаешь по дому? | Употребление инфинитива | Лексика по теме «Помощь дома» | Упр 1,2 стр 51 | Развитие грамматических и речевых навыков | Комбинированный | | Разучивание слов |  |
| 25 | Прошедшее простое и настоящее завершенное время | Употребление времен в речи, грамотное составление предложений |  |  | Развитие грамматических навыков | Комбинированный | | Составление предложений |  |
| 26 | Чем занимается Алиса? | Употребление времен в речи | Лексика по теме «Помощь дома» | Упр 3,4 стр 52-53 | Развитие речевых навыков | Комбинированный | | Упр 7 стр 53 |  |
| 27 | Четвертная контрольная работа | Употребление оборотов и времен раздела в речи | Лексика раздела | Тесты | Контроль полученных навыков и знаний | Урок контроля знаний | | Тесты |  |
| **Вторая четверть** | | | | | | | | | |
| 28 | Урок домашнего чтения. “The Marvellous Land of Oz” by Frank Baum | Прошедшее простое время | Лексика текста |  | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания | Комбинированный | | Книга для чтения 4 упр. 4 |  |
| 29 | Наречия в настоящем завершенном времени | Употребление наречий в речи | наречия | Упр 1 стр 54 | Развитие грамматических навыков в речи | комбинированный | | Разучивание наречий |  |
|  | 30 | Помощь дома | Закрепление наречий | Лексика предыдущих уроков | Упр 4), 2 смтр 55-56 | Развитие навыков говорения | комбинированный | | Упр 3 стр 56 |  |
|  | 31 | Необычные дома |  | Лексика по теме «разные дома» | Упр 1 стр 57-58 | Развитие навыков чтения и слушания для получения конкретной информации. Развитие навыков говорения и письма. | Комбинированный | | Упр 7 стр 59 |  |
|  | 32 | Могу я тебе помочь? | Правильное составление предложений | Лексика раздела | Упр 1,2,3 стр 60-61 | Развитие навыков чтения и слушания для получения конкретной информации. Развитие речевых умений и навыков. | Комбинированный | | Упр 5 стр 61 |  |
| 33 | Времена меняются | Проектные технологии | Лексика всего раздела | Упр 1,2 стр 62 | Развитие навыков в слушании для получения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков (развитие монологической и диалогической речи) | Комбинированный | | Упр 3 стр 62 |  |
| 34 | Проверочная работа. Помощь дома | Грамотное составление предложений | Лексика раздела | Тесты | Развитие грамматических и речевых навыков | Проверка уровня сформированности навыков | | Тесты |  |
| 35 | Урок – игра «Новые слова» | Грамотное составление предложений | Лексика 3 раздела | Упр 7 стр 64 | Развитие речевых навыков | Комбинированный | | Разучивание лексики |  |
| 4. Любишь ли ты ходить за покупками? | 36 | Притяжательный падеж | Употребление притяжательного падежа в речи | Покупки | Упр 2 стр 66 | Развитие навыков чтения для получения конкретной информации | Комбинированный | | Упр 2 стр 66 |  |
| 37 | Мои покупки | Употребление притяжательного падежа в речи | Покупки | Упр 3, 4 стр 67 | Развитие навыков говорения и письма | Комбинированный | | Упр 5 стр 68 |  |
| 38 | Есть ли у тебя несколько луковиц? | Количественные местоимения |  | Упр 1 стр 69 | Развитие навыков чтения и слушания для получения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков. | Комбинированный | | Разучивание правила |  |
| 39 | Что мне купить? | Употребление количественных местоимений в речи | Покупки в упаковках | Упр 2,3.4 стр 70-71 | Развитие грамматических и речевых навыков | Комбинированный | | Упр 6 стр 71 |  |
|  | 40 | Настоящее и прошедшее длительное время | Употребление времен в речи |  | Упр 1 стр 72-73 | Развитие грамматических навыков | Комбинированный | | Разучивание правила |  |
| 41 | Ролевые игры | Употребление времен в речи | Глаголы | Упр 2,3 стр 74 | Совершенствование речевых навыков | Комбинированный | | Составление предложений |  |
| 42 | Урок домашнего чтения “Charlie and the Chocolate Factory” by Roald Dahl |  |  |  | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания и с детальным пониманием |  | | Книга для чтения 5 упр. 3 |  |
| 43 | С днем рождения. | Правильное составление предложений | Лексика по теме «подарки» | Упр 4 стр 75 | Развитие речевых навыков | Комбинированный | | Упр 5 стр 76 |  |
| 44 | Вопросы в прошедшем длительном времени | Составление предложений по правилам |  | Упр 1 стр 77 | Совершенствование грамматических навыков | Комбинированный | | Тесты |  |
| 45 | Что? Где? Когда? | Закрепление вопросительных предложений | Покупки | Упр 2,3 стр 78-79 | Развитие грамматических и речевых навыков. | Комбинированный | | Разучивание вопросительных слов |  |
|  | 46 | Мой распорядок дня |  | Лексика по теме «распорядок дня» | Упр 4,5,7 стр 80-81 | Совершенствование речевых навыков | Комбинированный | | Составление распорядка дня |  |
|  | 47 | Как насчет сувенира? | Грамотное составление предложений | Подарки | Упр 1,2 стр 82-83 | Развитие диалогической речи с целью понимания содержания текста | Комбинированный | | Составление предложений |  |
|  | 48 | Четвертная контрольная работа | Грамматический материал раздела | Лексика раздела | Тесты | Контроль полученных ЗУН | Урок контроля знаний | | Тесты |  |
| **Третья четверть** | | | | | | | | | | |
|  | 49 | В магазине. Ролевая игра |  | Подарки | Упр 3 стр 84 | Совершенствование диалогической речи | Комбинированный | | Упр 4 стр 84 |  |
|  | 50 | Я люблю покупки. А ты? |  | Покупки | Упр 1 стр 85 | Развитие навыков чтения и слушания с целью детального понимания содержания текста | Комбинированный | | Упр 2) стр 86 |  |
|  | 51 | Мое мнение о покупках | Правильное составление предложений | Лексика раздела | Упр 3,5 стр 86 | Развитие речевых навыков и умений | Комбинированный | | Упр 7 стр 86 |  |
|  | 52 | Это мой любимый магазин! | Проектная технология | Лексика всего раздела | Упр 12 стр 87 | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь) | Комбинированный | | Создание проекта |  |
|  | 53 | Закрепление. Покупки | Грамматический материал раздела | Лексика раздела | Упр 1,2 стр 88-89 | Развитие навыков чтения и слушания с целью выявления конкретной информации | Проверка уровня знаний. | | Упр 2 стр 89 |  |
|  | 54 | Самостоятельная работа по разделу | Грамматический материал раздела | Лексика раздела | Упр 6,7 сир 89 | Совершенствование навыков письма и речи | Контроль полученных знаний | | Тесты |  |
|  | 55 | Урок домашнего чтения “Harriet the Spy” by L. Fitzhugh. |  |  |  | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания и для получения конкретной информации | Комбинированный | | Книга для чтения 11 упр. 4 |  |
| 5 Зависит ли твое здоровье от тебя? | 56 | Ты когда-либо болел? | Множественное число имен существительных | Лексика по теме «Болезни» | Упр 1,2 стр 92-93 | Развитие навыков чтения и слушания с целью детального понимания содержания текста | Комбинированный | | Разучивание лексики |  |
| 57 | Посещение доктора | Множественное число существительных | Болезни | Упр3.4 стр 93-94 | Развитие речевых навыков и говорения | Комбинированный | | Упр 5 стр 94 |  |
| 58 | Модальные глаголы | Модальные глаголы must, should | Лексика по теме «Посещение врача» | Упр 1,2 стр 95-96 | Развитие навыков чтения и слушания с целью выявления конкретной информации |  | | Разучивание правила и слов |  |
| 59 | Ролевая игра «как нам поступить?» | Модальные глаголы | Лексика по теме «Продукты питания» | Карточки, упр 3 стр 97 | Развитие навыков чтения и слушания с целью выявления конкретной информации | Комбинированный | | Упр 5 стр 97 |  |
| 60 | Как быть здоровым? | Настоящее завершенное время | Болезни  глаголы | Упр 1.2 стр 98-99 | Развитие навыков говорения и письма | Комбинированный | | Упр 3 стр 99 |  |
| 61 | Медицинская история | Настоящее завершенное время | болезни | Упр 1 стр 100 | Развитие навыков чтения и слушания с целью детального понимания содержания текста | Комбинированный | | Работа над тестами |  |
| 62 | Вопросы в настоящем завершенном времени | Настоящее завершенное время | Болезни  глаголы | Упр 2,3 стр 101-102 | Развитие речевых и грамматических навыков | Комбинированный | | Составление предложений |  |
| 63 | Яблоко в ночь гонит доктора прочь. |  | Болезни | Упр 1 стр 103 | Развитие навыков чтения и слушания с целью детального понимания содержания текста | Комбинированный | | Работа с вопросами |  |
| 64 | Поговорим о здоровье. Игра | Simple Past | Лексика раздела | Упр 2,3 стр 104 | Развитие речевых навыков и умений | Комбинированный | | Упр 5 стр 104 |  |
| 65 | Как ты…? |  | Разговор о здоровье | Упр 1.2 стр 105-106 | Развитие речевых навыков и умений | Комбинированный | | Упр. 4 стр 106 |  |
| 66 | Настольная игра. «Тебе следует сходить к врачу?» | Настольная игра. Работа над проектом. | Лексика раздела |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Комбинированный | | Разучивание лексики |  |
| 67 | Урок закрепления. | Настоящее завершенное время.  Модальные глаголы | Лексика раздела | Упр 1, 2 стр 110-111 | Проверка уровня сформированности навыков | Комбинированный | | Составление предложений |  |
| 68 | Самостоятельная работа. | Времена глагола. Модальные глаголы | Лексика всего раздела | Тесты | Контроль уровня сформированности навыков | Комбинированный | | Тесты |  |
| 5. Какая бы ни была погода… | 69 | Кто любит говорить о погоде? | Безличные предложения | Лексика по теме «Погода» | Упр 1 стр 114-115 | Развитие навыков чтения, слушания, говорения | Комбинированный | | Разучивание лексики |  |
| 70 | Изменения в погоде |  | Лексика по теме «Погода» | Упр 2,3,4 стр 116 | Развитие навыков чтения и слушания с целью выявления конкретной информации | Комбинированный | | Наблюдение за погодой |  |
| 71 | Если погода будет прекрасная? | Придаточные предложения реального условия. | Погода | Упр 1,2 стр 117 | Развитие навыков чтения и слушания с целью выявления конкретной информации | Комбинированный | | Составление предложений |  |
| 72 | Будет ли хорошая погода? | Придаточные предложения реального условия. | Погода | Упр 2), 3 4 стр 118 | Развитие речевых и грамматических навыков | Комбинированный | | Составление мини текста |  |
| 73 | Какая будет погода? | Простое будущее время | Описание погоды | Упр 12 стр 119-120 | Развитие навыков чтения и слушания с общим охватом содержания и с детальным пониманием | Комбинированный | | Поиск информаций о предсказаниях погоды |  |
| 74 | О чем говорит погода? | Простое будущее время | Погода | Упр 3,4 стр 120 | Совершенствование (монологических) речевых навыков | Комбинированный | | Составление мнений о погоде |  |
| 75 | В хорошую погоду мы… | Правильное построение предложений | Погода  Глаголы | Упр 6,7, стр 122-123 | Развитие навыков чтения, слушания, говорения, письма | Комбинированный | | Упр 9 стр 123 |  |
| 76 | Лето или зима? |  | Погода | Упр 1 стр 124 | Совершенствование (монологических) речевых навыков | Комбинированный | | Упр 3) стр 124 |  |
| 77 | Мое любимое время года | I like/dislike | Погода | Упр 4), 5) стр 125 | Развитие навыков чтения, слушания, говорения, письма | Комбинированный | | Разучивание стихотворения |  |
| 78 | Четвертная контрольная работа | Грамматика всего раздела | Лексика всего раздела | Тесты | Контроль полученных ЗУН | Проверка усвоенного мате-  Риала | | Тесты |  |
| **Четвертая четверть** | | | | | | | | | |
| 79 | Куда ты поедешь? |  | Погода | Упр 1,2 стр 126-127 | Развитие навыков чтения, слушания, говорения, письма | Комбинированный | Упр 3 стр 127 | |  |
| 80 | Деятельность в разное время года? | Проектные технологии | Погода  Глаголы | Упр 1.2 стр 128 | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь) | Комбинированный | Упр 3 стр 128 | |  |
| 81 | Урок закрепления |  | Погода | Упр 1.2 стр 129 | Проверка уровня сформированности навыков | Контроль уровня полученных ЗУН | Упр 7 стр 129 | |  |
| 11. Кем ты собираешься быть? | 82 | Кто они? Чем они занимаются? | Вопросы к подлежащему: кто? что? | Лексика по теме «Профессии» | Упр 1 стр 132-133 | Развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации; совершенствование речевых навыков (монологическая, диалогическая речь); | Комбинированный | Работа с вопросами | |  |
| 83 | Ролевая игра «профессии» | Правильное составление предложений | Профессии | Упр 3,4 стр 134-135 | Развитие диалогической речи | Комбинированный | Упр 5,6 стр 135 | |  |
| 84 | Нравится ли людям то, что они делают? | Неопределенный артикль в профессии человека | Названия профессий | Упр 1, 2 стр 136-137 | Развитие навыков чтения и слушания с целью получения детальной информации; совершенствование речевых навыков и навыков письма. | Комбинированный | Разучивание слов | |  |
| 85 | Повторение. Неопределенный артикль. | Неопределенный артикль | Профессии | Упр 2 стр 137 | Развитие речевых и грамматических навыков | Комбинированный | Тесты | |  |
| 86 | Какие бывают профессии? | Грамотное составление предложений | Профессии | Упр 2,3 стр 138-139 | Развитие речевых и грамматических навыков, навыков говорения | Комбинированный | Упр 3 стр 138 | |  |
| 87 | Прошедшее завершенное время | Употребление прошедшего завершенного времени в речи | Даты  Глаголы | Упр 1стр 139 | Развитие грамматических и речевых навыков | Комбинированный | Тесты | |  |
| 88 | Закрепление прошедшего завершенного времени | Прошедшее завершенное время | Глаголы | Упр 2,3 стр 140-141 | Развитие речевых и грамматических навыков | Комбинированный | Составление предложений | |  |
| 89 | Урок чтения «Моя будущая профессия» |  | профессия | Текст для чтения | Развитие речевых навыков | Комбинированный | Текст | |  |
| 90 | Чем занимается человек в его профессии? | Модальный глагол have to | Виды деятельности человека в профессии | упр 1,2 стр 142-143 | Развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации; совершенствование речевых навыков (монологическая речь); развитие навыков письма. | Комбинированный | Разучивание глаголов действия | |  |
| 91 | Я могу это делать? | Грамотное составление предложений | Виды деятельности человека в профессии | Упр 3.4 стр 144 | Развитие навыков и умений говорения, чтения и слушания с целью получения детальной информации; развитие навыков письма. | Комбинированный | Упр 4.5 стр 144 | |  |
| 92 | Моя работа – это школа. |  | Лексика по теме «Школа» | Упр 1 стр 145 | Развитие навыков и умений говорения, чтения и слушания с целью получения детальной информации; развитие навыков письма. | Комбинированный | Тренировка чтения | |  |
| 93 | Что делают мои друзья? | Правильное составление предложений | Лексика по теме «Школа» | Упр 2),3),4), 5) стр146 | Развитие навыков и умений в чтении и говорении; развитие навыков в слушании с целью получения конкретной информации | Комбинированный | Упр 3 стр 146 | |  |
| 94 | Кем ты собираешься стать? |  | Умение вести разговор о профессиональной деятельности | Упр 1 стр 147 | Развитие навыков и умений в чтении и говорении; развитие навыков в слушании с целью получения конкретной информации. | Комбинированный | Упр. 4) стр 148 | |  |
| 95 | Ролевая игра «»Что мне нравиться ? |  | Профессии | Упр 5), упр 2 стр 148-149 | Развитие диалогической речи | Комбинированный | Упр 4 стр 149 | |  |
| 96 | Техника чтения |  | Лексика всего курса | Тексты | Развитие и совершенствование монологической речи | Комбинированный | Тексты | |  |
| 97 | Давайте играть в город | Проектные технологии | Лексика всего раздела | Упр 1стр 150-151 | Совершенствование речевых навыков (монологическая, диалогическая речь); | Комбинированный | Доработка проекта | |  |
| 98 | Защита проектов | Правильное составление предложений | Лексика всего курса | Защита проектов | Совершенствование речевых навыков (монологическая, диалогическая речь); | Комбинированный | Повторение материала 7 раздела | |  |
| 99 | Урок закрепления раздела | Правильное составление предложений | Лексика всего раздела | Упр 4 стр 152 | Проверка уровня сформированности навыков | Комбинированный | Составление мини текста | |  |
| 100 | Работа над лексикой раздела | Правильное составление предложений | Лексика всего раздела | Упр 7 стр 153 | Развитие навыков письма и речи | Комбинированный | Составление предложений | |  |
| 101 | Известные личности |  | Имена | ЛС | Развитие речевых навыков | Комбинированный | Развитие чтения | |  |
| 102 | Достопримечательности Британии |  | Известные места | ЛС | Развитие речи | Комбинированный | Развитие чтения | |  |
| 103 | Урок домашнего чтения |  | Лексика из текста | текст | Развитие речи и совершенствование  монологической речи | Комбинированный | Развитие чтения | |  |
| 104 | Годовая контрольная работа | Грамматика всего курса | Лексика за 6 класс (выбороч-но) | Тесты | Контроль уровня сформированности навыков | Проверка полученных знаний и умений | Тесты | |  |
|  | 105 | Итоговый урок | Подведение итогов за 6 класс |  | Тесты, тексты | Развитие речевых навыков | Итоговый |  | |  |